الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعليةالمديرات من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها

إعداد

مبارك رجا العتيبي

إشراف

الأستاذ الدكتور كمال دواني

قدمت هذه الرسالة استكمالاً متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والقيادة التربوية

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

2010

ب

نموذج التفويض

أنا مبارك رجا العتيبي، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقياً والكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: مبارك رجا العتيبي

التاريخ: ١٦/ ٣/ ٢٠١١

التوقيع: .....

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها : " **الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الاطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجه نظر المديرات والمعلمات** "

وأُجيزت بتاريخ : ٩/١/ ٢٠١١ م

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور عبدالجبار توفيق البياتي	رئيساً	.....
الأستاذ الدكتور كمال دواني	عضواً ومشرفاً	.....
الاستاذ الدكتور انمار الكيلاني	عضواً/ ممتحناً خارجياً	.....

الشكر والتقدير

أقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا طريق العلم والمعرفة... إلى جميع أساتذتي الأفاضل.....

وأخص بالتقدير والشكر والعرفان:

الأستاذ الدكتور كمال دواني ..... مشرفاً

كما أنني أتوجه بخاص الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة المناقشة وأخص بالذكر:

الدكتور كمال سليم دواني

.....

الإهداء

إلى والدي ووالدتي، إلى زوجتي..... إلى أبنائي وبناتي .....أشقائي وشقيقاتي الأحباء..... إلى أبناء اخوتي وأخواتي أهدي ثمرة جهدي في هذا البحث.

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
1	التفويض	ب
2	قرار لجنة المناقشة	ج
3	شكر وتقدير	د
4	الإهداء	هـ
5	فهرس المحتويات	و- ز
6	فهرس الجداول	ح
7	فهرس الملاحق	ن
8	الملخص باللغة العربية	س
9	الملخص باللغة الانجليزية	ص
10	الفصل الأول: مقدمة الدراسة	1
11	مشكلة الدراسة	5
12	هدف الدراسة وأسئلتها	6
13	أهمية الدراسة	7
14	تعريف المصطلحات	8
15	حدود الدراسة	9
16	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة	10
17	الدراسات السابقة	68

18	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	79
19	منهج البحث المستخدم	79
20	مجتمع الدراسة	79
21	عينة الدراسة	80
22	صدق أداة الدراسة	82
23	ثبات أداة الدراسة	83
24	إجراءات الدراسة	85
25	المعالجة الإحصائية	86
26	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	87
27	الفصل الخامس: مناقشة النتائج	143
28	التوصيات	167
29	المراجع	169
30	الملاحق	176

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المنطقة التعليمية ونوع العمل	80
2	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية ونوع العمل	81
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة حسب المتوسطات ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت لكل مجال من مجالات أداة الدارسة من وجهة نظر المديرات مرتبة تنازلياً	87
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات مشكلات الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً	89
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات المعلمات مرتبة تنازلياً	90
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الأطفال من وجهة نظر المعلمات مرتبة تنازلياً	92
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات	93

	التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات مرتبة تنازلياً	
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الخدمات الصحية مرتبة تنازلياً	95
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال مرتبة تنازلياً.	97
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مرتبة ترتيباً تنازلياً	99
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات المعلمات مرتبة تنازلياً.	100
12	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات مشكلات الوسائل التعليمية مرتبة ترتيباً	102

	تنازلياً	
13	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات المعلمات مرتبة تنازلياً	103
14	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات مرتبة تنازلياً	105
15	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الخدمات الصحية مرتبة تنازلياً	107
16	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال مرتبة تنازلياً	108
17	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مرتبة تنازلياً	110

18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال المناهج مرتبة تنازلياً	111
19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال التنظيم الإداري مرتبة تنازلياً	112
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال الممارسات الإدراية لمديري المدارس مرتبة تنازليا.	114
21	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال الاتصال مرتبة تنازليا.	116
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال المتابعة والتقويم مرتبة تنازلياً.	118
23	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال	119

	الشؤون الفنية مرتبة تنازلياً	
24	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مرتبة تنازلياً.	121
25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال المناهج مرتبة تنازلياً.	123
26	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال الاتصال مرتبة تنازلياً.	124
27	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال المتابعة والتقويم مرتبة تنازلياً.	126
28	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال التنظيم الإداري مرتبة تنازلياً.	127
29	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية	129

	مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال الشؤون الفنية مرتبة تنازلياً.	
30	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال الممارسات الإدراية لمديري المدارس مرتبة تنازلياً.	131
31	معامل ارتباط بيرسون بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات أنفسهن.	134
32	معامل ارتباط بيرسون بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المعلمات.	135
33	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير العمل.	137
34	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير العمل.	139

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1	استبانة فاعلية المديرات بصورتها الأولية	177
2	استبانة صعوبات رياض الأطفال بصورتها الأولية	187
3	استبانة صعوبات رياض الأطفال بصورتها النهائية	194
4	استبانة فاعلية المديرات بصورتها النهائية	200
5	أسماء المحكمين	207

الملخص باللغة العربية

" الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعليةالمديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات"

إعداد

مبارك رجا العتيبي

إشراف

الأستاذ الدكتور كمال دواني

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أبرز الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات، وعلاقتها بفاعلية المديرات، وبالتحديد فإن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات؟

السؤال الثاني: ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟

السؤال الثالث: ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟

السؤال الرابع: ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟

السؤال الخامس: هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟

السؤال السادس: هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المعلمات؟

السؤال السابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الصعوبات التي تواجهها مديرات رياض الأطفال ومستوى فاعلية المديرات في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الكويت والبالغ عددهن(4568) بواقع(189) مديرة و(4379) معلمة، قام الباحث بتطوير استبانتين للتعرف على الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت كأداة للدراسة بهدف جمع بيانات الدراسة. وأداة لمعرفة مستوى فاعلية المديرات.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان بشكل عام متوسطاً، كما أظهرت نتائج الدراسة أن

مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات كان بشكل عام متوسطاً. كما أظهرت النتائج أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان بشكل عام مرتفعاً، وأظهرت كذلك مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات كان بشكل عام مرتفعاً، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات، كذلك عدم وجود علاقة ذات دلالةإحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعليةالمديرات من وجهة نظر المعلمات. كما أظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدارسة تبعاً لمتغير نوع العمل، وكان الفرق لصالح المديرات. وأوصى الباحث بزيادة الاهتمام بمعلمات رياض الأطفال ومناقشة المشاكل التي يواجهها في عملية التواصل وتعليم الطلاب.

The English Abstract

"The Difficulties that Kindergartens Administration face in Kuwait and their Influence on the Principals' and Teachers' Efficiency"

Prepared by:

Mubarak Raja Al'utaibi

Supervised by:

Prof. Dr. Kamal Dawwani

This study aimed at highlighting the difficulties which face kindergarten managements in the state of Kuwait from the principals and teachers' point of view in relation to the principals' efficiency in establishing these institutions. To be precise this study seeks to answer the following questions:

First question: what are the difficulties facing kindergarten managements in the state of Kuwait from the principals' point of view?

Second question: what are the difficulties facing kindergarten managements in the state of Kuwait from the teachers' point of view?

Third question: what is the efficiency level of the kindergarten principals in the state of Kuwait from the principals' own point of view?

Fourth question: what is the efficiency level of the kindergarten principals from the teachers' point of view?

Fifth question: is there a statistically significant relationship at level $(0.05 \geq \alpha)$ between the difficulties that face kindergarten management in the state of Kuwait and the principals' effectiveness level from the principals' own point of view?

Sixth question: is there a statistically significant relationship at level $(0.05 \geq \alpha)$ between the difficulties that face kindergarten managements in the state of Kuwait and the principals' effectiveness level from the teachers' point of view?

Seventh question: is there a statistically significant difference at level ($0.05 \geq \alpha$) between the difficulties that face kindergarten principals and the principals' effectiveness level in the state of Kuwait from the teachers and principals' point of view?

The study sample consisted of (4568) kindergarten principals and teachers in the state of Kuwait, (189) principal and (4379) teacher. The researcher developed a difficulties identifying questionnaire as a data collecting tool in order to conduct the difficulties that fact kindergarten managements in the state of Kuwait in addition to a tool that measures the efficiency level of the principals.

The results of the study showed that the difficulties facing kindergarten managements in the state of Kuwait were relatively of medium level from the principals' point of view. Also the results showed that the level of difficulties facing kindergarten managements in the state of Kuwait were relatively of high level from the teachers' point of view. In addition to that, the results showed that the efficiency level of kindergarten principles in the state of Kuwait was of high level from the principals' point of view and the efficiency level of the kindergarten principals was of high level from the teachers' point of view. The results proved the absence of statistically significant relationship at level ($0.05 \geq \alpha$) between the total degree of the difficulties that face kindergarten managements in the state of Kuwait and the principals' efficiency level from the principals' own point of view. Also there was an absence of a statistically significant relationship at level ($0.05 \geq \alpha$) in the total degree of the difficulties that face kindergarten managements in the state of Kuwait and the efficiency level of the principals form the teachers' point of view but there was a statically significant difference at level ($0.05 \geq \alpha$) between the two arithmetic averages for the answers of the study's participants In accordance with the work type variable, and the difference was in the principals' favor. The researcher recommended to pay more attention to the kindergarten teachers and to discuss all the problems they face in the process of teaching and communicating with the students.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد:

تعد الإدارة ظاهرة إنسانية واجتماعية، فهي إنسانية لأن الإنسان هدفها ووسيلتها، واجتماعية لأن انشطتها تهدف لتلبية احتياجات المجتمع وطموحاته. وهي عمل منظم يعتمد على التخطيط الدقيق ولها هدف محدد وتعمل على توجيه جهود العاملين وسلوكهم، كما أنها تحقق الكفاية والفاعلية، وتؤمن بإنسانية الإنسان، وتأخذ ذلك في حساباتها وتعتمد على العلاقات الإنسانية وأثرها الجيد والإيجابي على المناخ التنظيمي الذي يسود أية منظمة، إذ إن سر نجاح أي مشروع يكمن في طريقة إدارته، وكما أن تقدم الدول وتخلفها يمكن إرجاعه إلى نمط الإدارة القائمة فيها.

لقد تطورت الإدارة مع تطور المجتمعات وتوسعت مجالاتها وتشابكت علاقتها مع حقول المعرفة الإنسانية الأخرى، بصفتها تحمل أهداف الدولة إلى الواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي، وتساهم في تكوين أهدافها وتحديد وظائفها، ولعلنا لا نبتعد عن الحقيقة إذا قلنا إن العصر الحاضر هو عصر الإدارة، لأنها ليست نتاجاً للتنمية الاقتصادية والاجتماعية فحسب، بل هي محدثة لهذه التنمية(البدري، 2003).

وعُرّفت كلمة الإدارة بأنها توجيه عمل الأفراد وتنسيقه وتفانيهم لتحقيق غرض من الأغراض للوصول إلى الأهداف المرغوبة، كما عرفت بأنها تنظيم وتدبير الأفراد والمواد والإشراف عليها، فالإدارة يمكن تحديدها على أنها نوع من أنواع الجهود البشرية التي تتسم بدرجة عالية من الإرشاد لإنجاز الأهداف(الدويك، 1998).

وتمثل الإدارة التعليمية كل عمل منظم يخدم التربية والتعليم وتتحقق معه الأغراض التربوية والتعليمية بشكل يتواصل مع الأهداف الأساسية للتعليم، ويُكسب الدارسين والمعلمين المهارات والاتجاهات التي تساعدهم في مهام وحلول المشكلات الإدارية وتستوجب تشاركية العمل وفائدته، إن التربية المدرسية بمعناها العام تعني تحقيق النمو السليم لكل فرد في المجتمع وإيجاد فرص التكييف بينهما؛ وهذا يعني أن الإدارة التعليمية والتربوية ترتكز على ضرورة استمرار العلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب في بيئة اجتماعية صحيحة، لأن المدرسة هي الإطار الاجتماعي والعلمي والتربوي والثقافي الذي يساعد على تنمية هذا الجانب(العمايره،2001).

تتمثل الإدارة المسؤولة عن رياض الأطفال في مجموعة من العمليات أو العناصر التي تتكامل فيما بينها لتحقيق أهداف معينة، وتضم عناصر التخطيط والتوجيه والاتصال والمتابعة والرقابة والتقويم، فضلاً عن عنصر القيادة الذي يعد العنصر المباشر والمسؤول عن تنسيق جميع العمليات وتكاملها(الخثيلة، 2000).

إن نمط الإدارة التربوية الذي يسود في مؤسسات رياض الأطفال ينبثق من طبيعة هذه المرحلة العمرية للطفل، حيث تعد الطفولة في هذه المرحلة من الفترات المهمة والخطيرة في حياته الإنسانية، فالإدارة مسؤولة عن قيادة الروضة بأجهزتها المتكاملة للوصول إلى أفضل النتائج بما يضمن تنظيم شؤون الروضة، وتوفير الظروف اللازمة لنمو الطفل في مختلف المجالات، والعمل على تنمية ملكاته، وقدراته، وتوفير البيئة المناسبة التي تساعد على ذلك، فضلاً عن وجود نظام إداري يساعد على تفعيل العمل في الروضة، والوصول إلى الأهداف المرجوة التي وجدت من أجلها المؤسسة(عدس، 2001).

وأشار محمد إلى أن نجاح أي مؤسسة لرياض الأطفال يتطلب وجود إدارة تربوية متمكنة، فهي المرسل والمستقبل للمعلومات والخبرات، وهي حجر الأساس في العملية التربوية والمتحمس للعمل فيها، ولا يمكن تصور روضة للأطفال مميزة وناجحة في أداء مهامها، وتنفيذ أهدافها بدون كادر تربوي مميز.

وتعين مديرة الروضة في دولة الكويت عن طريق وزارة التربية والتعليم، ويشترط لإتمام ذلك أن تكون المديرة مؤهلة تربوياً وعلمياً وثقافياً في مجال الإدارة التربوية لمرحلة الطفولة المبكرة. فهي ستكون مسؤولة عن حسن سير العملية التعليمية وتهيئة الظروف المواتية للمعلمة لتقوم بعملها في التدريس على خير وجه(الخريبي و علي، 2007).

وتقدم المديرة العون للمعلمة لتخطيط الأنشطة وتيسير حصولها على المواد اللازمة لكل نشاط. وقد تحتاج المعلمة إلى الاجتماع بالمديرة أو بزميلاتها من المعلمات للتعاون في تطوير الأفكار إلى برامج؛ وحينئذ يجب أن تعطي المديرة للمعلمة وقتاً كافياً لهذا الغرض، وقد تستفيد في هذا بفترة نوم الاطفال أو غذائهم، ويستحسن أن تساهم مديرة الروضة بالتدريس على نطاق محدود ربما لساعة أو ساعتين في الأسبوع. على أن يكون ذلك بالتنسيق مع المعلمات، وهذا يساهم في الإبقاء على صلة المديرة بالتدريس، مما يمكنها من فهم العملية التدريسية وتقييمها في الروضة التي تشرف عليها، كما يساهم في إعطائها قدرة على فهم المشكلات والصعوبات ونقاط القوة والضعف في البرامج المقدمة، ولكي تتمكن المديرة من القيام بهذه المهام على أكمل وجه، تحتاج أيضاً إلى هيئة إدارية مؤهلة وقادرة تتناسب أعدادها مع أعداد الأطفال(البدري، 2003).

وكذلك فلا بد من الإداريين في رياض الأطفال أن يسعوا جاهدين إلى توفير العناصر الرئيسة في البيئة التعليمية من الإضاءة المناسبة، والتهوية، وإيجاد الغرف ذات الأحجام المناسبة لأعداد الطلبة، وتوفير الخدمات المختلفة لهم(خطاب وعرفات، 1993).

وفي الكويت، تعد الدراسات في مجال رياض الأطفال قليلة جداً، حتى لا تكاد تذكر، والدراسة الحالية تسعى للوقوف على الصعوبات التي تواجه رياض الأطفال في دولة الكويت، كواحدة من المؤسسات التربوية التي تواجه العديد من المشاكل، كما تم التوصل من خلال الاطلاع على واقع رياض الأطفال في الكويت إلى حاجتها الماسة للاهتمام وفهم هذه المرحلة التربوية وطبيعتها وجميع متطلباتها، والعمل على توفير الإمكانات المادية لرعاية الأطفال والنهوض بها. لتصبح على المستوى العالمي المقبول. حيث من الملاحظ أن أغلب رياض الأطفال في دولة الكويت لا يتوفر فيها الحد الأدنى من الشروط والمواصفات التي تمنح بموجبها ترخيصاً لهذه الرياض، وخاصةً فيما يتعلق بالوسائل التعليمية، وكذلك ضعف الإشراف والدعم، وعدم وجود المناخ الملائم لخصائص نمو الطفل، وضعف التواصل بين البيت ومؤسسات رياض الأطفال، وقصور الإجراءات الإدارية، وضعف في المناهج الدراسية، ونقص الخدمات الصحية، والإدارية، والفنية، والاجتماعية(بدر، 1421).

ونتيجة لما سبق فقد جاءت هذه الدراسة من أجل الكشف عن الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات.

مشكلة الدراسة:

لقد ازداد الاهتمام بالإدارة التربوية لمرحلة ما قبل المدرسة بصورة خاصة، إذ إنها تعد المسؤولة عن سير العملية التربوية وحسن توجيهها، وتتمثل وظيفتها الرئيسة في تهيئة كافة الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية الأطفال وتعليمهم رغبة في تحقيق النمو المتكامل والسليم لهم، فمؤسسة رياض الأطفال ليس لديها تصور عالمي موحد، نظراً لاختلاف سن القبول في المرحلة الابتدائية (الحلبي، 2002).

ونظراً لتطور الاهتمام برياض الأطفال دولياً ومحلياً، وبذل الجهد الكبير في تنمية الطفولة المبكرة وتحديثها، وتوسيع فعاليتها. وبما أن رياض الاطفال تمثل أول بيئة تعليمية تعلمية مزودة بكل الإمكانات والمرافق والتجهيزات، والمواد والمعلمات، وتعمل على تلبية احتياجات ومتطلبات الطفل وتراعي خصوصية المرحلة العمرية التي يمر بها، إذ إن وعي الأهالي يزداد بأهمية تدريس أبنائهم في رياض الاطفال؛ نظراً لذلك كلّه جاءت هذه الدراسة من أجل التعرف على الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في الكويت، والعمل على اقتراح حلول مناسبة للتخلص منها. ونظراً لما لهذه الصعوبات والعوائق من تأثيرات سلبية على عمل إدارات رياض الأطفال تحول دون سير العمليات بها، ودون تحقيق أهدافها، فقد دعت الحاجة إلى إجراء دراسة وصفية تحليلية مهمتها الكشف عن الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات.

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أبرز الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات، وعلاقتها بفاعلية المديرات. من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات؟
2. ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
3. ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟
4. ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
5. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟
6. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المعلمات؟

7. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الصعوبات التي تواجهها مديرات رياض الأطفال ومستوى فاعلية المديرات في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات؟

أهمية الدراسة:

ستحاول هذه الدراسة الكشف عن الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات ويمكن إجمال أهمية الدراسة بالنقاط الآتية:

1. تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية موضوعها، إذ إن رياض الأطفال تشكل بوصفها مؤسسات تربوية أهمية بالغة في حياة الطفل، فهي الأساس في توجيه حياة الطالب في هذه المرحلة العمرية الحرجة.
2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة التي ستخدم المجتمع التربوي في الكويت والتعريف بنوع الصعوبات التي تواجهها، هي التي ستشكل بدورها أهمية لبناء استراتيجيات الإصلاح والتطوير لمدارس الروضة.
3. يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في إثراء المكتبة، وذلك بإضافة دراسةٍ جديدة في مجال رياض الأطفال، يستفيد منها الباحثون والمهتمون برياض الأطفال .
4. إن نتائج هذه الدراسة ستسهم في تطوير رياض الأطفال وتحسين مستوى إداراتها.

تعريف المصطلحات:

اشتملت الدراسة على عدد من المصطلحات التي ينبغي تعريفها مفاهيميا وإجرائياً وذلك على النحو الآتي:

التعريفات المفاهيمية:

الصعوبة: هي حالة من التباين أو الاختلاف بين واقع حالي أو مستقبلي، وهدف نسعى إلى تحقيقه. وعادة ما يكون هناك عقبات بين الواقع والمستهدف، كما أن العقبات قد تكون معلومة أو مجهولة(ابراهيم، 2001).

التعريف الإجرائي للصعوبات: المعوقات التي تواجه الإداريين في إدارات رياض الأطفال، وتشكل عائقاً أمام سير متطلباتهم، وتحول دون تحقيق أهدافهم، من حيث توفر الوسائل التعليمية المناسبة، ومواصفات البناء، والغرف الصفية، وتجهيز القاعات(أثاث، تهوية....)، وتوفر الخدمات الصحية وسيتم تشخيصها من خلال الاستبانة التي قام بإعدادها الباحث في هذه الدراسة.

رياض الأطفال: هي مؤسسات تربوية واجتماعية، تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الابتدائية، وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، تاركةً له الحرية لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته، وبذلك فهي تساعده على أن يكتسب خبرات جديدة، وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة والسادسة، ويشمل اهتمامهم بنواحي نموهم المختلفة من لغوية، وبدنية واجتماعية، ونفسية وإدراكية، وانفاعلية وغيرها(الخثيلة، 2000، ص28).

وتعرف إجرائياً بأنها رياض الأطفال العامة الخاصة الموجودة في دولة الكويت.

الفاعلية: فاعلية المدير بمدى الإنجاز الذي تحققه مجموعة العمل التابعة له في أهدافها للوصول إلى الأهداف والنتائج المتوقعة والقدرة على تحقيق الأهداف في ظل الموارد المحدودة المتاحة(العمري،1992)

التعريف الإجرائي للفاعلية: هي الدرجة التي ستحصل عليها مديرات رياض الأطفال على مقياس الفاعلية الذي تم إعداده من قبل الباحث.

حدود الدراسة:

- اقتصرت هذه الدراسة على مديرات ومعلمات رياض الأطفال في دولة الكويت للفصل الدراسي الأول، للعام (2011/2010).

محددات الدراسة

- تحدد تعميم نتائج الدراسة بدلالة الصدق والثبات والشمولية للاستبانات المتعلقة بالكشف عن مشكلات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات.
- اقتصر تطبيق نتائج هذه الدراسة على رياض الأطفال في الكويت التي تمثل مجتمع الدراسة.
- مدى دقة وموضوعية استجابة المديرات والمعلمات للاستبانتين اللتين أعدهما الباحث.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة

سيشمل الأدب النظري على عرض نشأة رياض الأطفال عالمياً، ومفهومها، وأهدافها، وخصائصها، وتجهيزاتها، ومنهج رياض الأطفال، ونشأة رياض الأطفال في الكويت، وفلسفة رياض الأطفال في الكويت، والهيكل التنظيمي لمؤسسة رياض الأطفال، والإدارة العامة لرياض الأطفال في دولة الكويت، والمشكلات التي تواجه معلمة الروضة، كما سيتضمن الدراسات السابقة التي لها علاقة بهذه الدراسة.

تمهيد

رياض الأطفال مرحلة متميزة لنمو الطفل حينما يكون أكثر قابلية للتغير والتأقلم النفسي والبيئي. لذلك أجمع علماء النفس والتربية على وصف الطفولة المبكرة بـــ "المرحلة الحرجة" لما لها من تأثير بالغ في تشكيل شخصية الطفل وتنمية قدراته واستعداده للتعلم. فهي مرحلة تكوين الضمير والخروج من المركزية الذاتية وبداية نمو الشعور بالمسؤولية وحقوق الآخرين. وهي مرحلة تشكيل القيم الأخلاقية والاجتماعية مثل الاستقلال الذاتي وحب العمل والإنجاز والتعاون واحترام النظام. وهي أيضاً مرحلة التأسيس الأولى للغة، وذلك لما توفره هذه البيئة التعليمية من ممارسات وأنشطة لغوية تزيد من حصيلة الطفل من المفردات والتراكيب والاستخدامات اللغوية. كما أن هذه المرحلة هي أسرع فترة لنمو العقل، إذ إن خلايا عقل الإنسان البالغ تستكمل نموها التكويني أثناء هذه الفترة، وكما الأساس المنطقي لأكثر المفاهيم الرياضية والعلمية يبدأ تشكيله أثناء هذه الفترة أيضاً(العتيبي والسويلم،2002).

وتشكل مرحلة الطفولة المبكرة أهم وأخطر المراحل العمرية في حياة الإنسان، إذ بينت غالبية الدراسات: النفسية والتربوية والاجتماعية، أن عملية الرعاية التي يتم إيلاؤها للطفل في مرحلة مبكرة يجب أن تكون في المراحل الأولى من حياته؛ لأنها تعد اللبنات الأولى في التشكيل الأساسي لمستقبله طيلة حياته، ففي سنوات الحياة الأولى للطفل يكون نمو الذكاء وعاطفة الحب والعلاقات الاجتماعية سريعة للغاية، لدرجة أننا قد تعدّ نجاح ذلك النمو محدّداً المستقبل كله إلى درجة كبيرة، وأي خلل قد يؤدي إلى خفض ملموس في الطاقات المستقبلية، ما لم يكتشف في الوقت المناسب ثم يعالج بالطريقة المناسبة، إن الكثير من السلوكيات الشخصية – في اللغة والاتجاهات والقيم، بل في طرق التعلم تبدأ في اتخاذ شكلها النهائي الذي يستمر مدى الحياة وذلك من خلال السنوات الأربع أو الخمس الأولى من حياة الفرد، ونحن ننفق البلايين على الأعمال العلاجية، وعلى مؤسسات الأمراض العقلية والسجون والإصلاحيات وعلى التعليم التعويضي أو المساند الذي تقتضيه الضرورة(أبو دقة و الحولي و صبح، و الطهراوي واحمد (2007).

نشأة رياض الأطفال وتطورها عالمياً

يرجع انتشار رياض الأطفال إلى أواسط القرن الثامن عشر عام(1796) عندما أنشأ جون فريديرك أوبرلين"Jon Fredric Oberlin" أول روضة أطفال في منطقة الألزاس واللورين وهي منطقة شبه جرداء في الشمال الشرقي من فرنسا وكان يهدف من وراء ذلك إلى مساعدة سكان هذه المنطقة التي كانت تعاني من الفقر وسوء الأحوال الصحية والاقتصادية.

وكان أوبرلين يؤكد أهمية السنوات الأولى من حياة الأطفال لأن إهمال تلك المرحلة (مرحلة ما قبل المدرسة) يعرض الأطفال إلى عوامل السوء الموجودة في البيئة الفقيرة التي يعيشون فيها كما يتسبب في إتلاف صحتهم وإلحاق الضرر بأخلاقهم؛ لذلك فقد أنشأ أوبرلين في كل

بقعة سكنية أو مستوطنة داراً متسعة الحجرات وعين لكل دار مديرة كان يدفع أجرها من ماله الخاص وتقوم على تعليم الأطفال مربيتان: واحدة تختص بالتعليم والترفيه، والأخرى تختص بالتدريس على المهارات اليدوية وكانت أنشطتهم تتميز بالتنوع فكانت تعلمهم المربية الأشغال اليدوية والخياطة وتعرض عليهم صوراً ملونة للنباتات والحيوانات، وأنشطة قصصية، وتعرض عليهم خرائط جغرافية لفرنسا وأوروبا وخرائط للمنطقة التي يعيشون فيها وأهم المراكز الحيوية فيها. وبسبب نجاح تجربة أوبرلين ظهرت دور مشابهة في سويسرا وألمانيا(خليفة،2003).

أما في انجلترا فقد تسببت الثورة الصناعية في مطلع القرن التاسع عشر وما تبعها من تكدس الأسر الفقيرة حول المناطق الصناعية بازدياد الاحتياج إلى الأيدي العاملة، وساءت الأمور فيما يتصل بوضع الأطفال إذ كان يجند الأطفال للعمل في المصانع والمناجم ابتداء من الخامسة من عمرهم ويستمر عملهم من الصباح المبكر حتى المساء.

ونظراً لأن هذا سوف يجعل في انجلترا أجيالاً من الأميين ظهر روبرت ريكس (Robert (Raikes, 1811-1735 وقام بافتتاح مدارس الأحد "Sunday Schools " وكانت تجمع الصغار أيام الآحاد وتمدهم بقدر من التعليم على يد معلمين كان يدفع ريكس أجورهم بنفسه وكان هذا التعليم يشمل المبادئ الأساسية للقراءة والكتابة والحساب كما تضمنت التربية الدينية والتقويم الأخلاقي(محامده، 2005).

وذكر(Boocock,1995) أن هناك مصلحاً آخر ظهر في انجلترا هو روبرت أوين Robert Oin وهو فيلسوف ومرب، عمل على إنشاء أول مدرسة للأطفال عام 1816 وسماها العهد الجديد لتكوين الشخصية ويرجع ذلك إلى اقتناعه بأهمية السنوات الأولى في تكوين خلق الطفل

وشخصيته من ناحية ومن ناحية أخرى زيادة الإنتاج في مصنعه عن طريق رعاية الصغار بينما تتفرغ الأمهات والأخوة الأكبر للعمل. وقد وضع أوين خطة تربوية رائدة لتربية الأطفال الصغار بأن طلب من المشرفات ألا يضربن الأطفال أو يهددنهم أو يسئن إليهم، بل يحدثنهم بلطف وبصوت هادئ؛ وذلك لخلق علاقة حميمة تتسم بالثقة بين المعلمين والمتعلمين. وقام صموئيل ويلدرسبينSamuel Wilderspein بافتتاح أخرى في لندن عام 1819. وتأسست الروضة الأولى في المجر في 27 مايو 1828 من قبل الكونتيسة تيريزا برونسفيك Teresa Bronsefek (1775–1861) في منزلها في مدينة بودا تحت اسم Anglkirt(حديقة الملاك) وهذا المفهوم كان في الوقت القريب مستنسخا في جميع أنحاء المملكة الهنغارية، والتحول إلى مؤسسة شعبية بين طبقة النبلاء والطبقة الوسطى.

وفي وقت لاحق ، افتتح فريدريك فوربلFredrick Forbill (1782 – 1852) أول معهد للتعليم قبل المدرسي خارج المجر ، في 28 يونيو حزيران عام 1840 بمناسبة الذكرى المئوية الرابعة لاختراع غوتبورغ Gottburg الآلة الكاتبة. ويعدّ فوربل Forbill أول من أطلق الروضة ومصطلح(رياض الأطفال) على اللعب وأنشطة المعهد الذي كان قد تأسس في 1837 في قرية باد بلانكنبرج Bud Blankbrge ، وهي قرية صغيرة في ولاية سابقة من شفازبرج – رودولستدت، تورينجيا، وألمانيا. نجاح فوربل في معهد التعليم قبل المدرسي في ألمانيا، جعله يستحق لقب مؤسس المذهب العالمي لرياض الأطفال لهذا النوع من المؤسسات، والتي تم تصديرها إلى بقية أوروبا والعالم. وتأسست الروضة الأولى في الولايات المتحدة في ووترتاون في ولاية ويسكونسن بواسطة مارغريت (ماير) ستشورز Margret Mayer Schoorz (زوجة الناشط / القائد السياسي كارل ستشورزKarl schoorz) في عام 1856. وكانت تستند إلى مبادئ فروبيليتFroobelet التي تعلمتها في أوروبا. وقد فتحت

ستشورزschoorz الأخت الأكبر لبيرثا ماير رونجBertha Myer Rounge، "حدائق الأطفال الرضع" في لندن (1851) مانشستر Manchester(1859) ، وليدزWieldz (1860). وبدأت مارغريت ستشورز التدريس لخمسة أطفال في منزلها (بمن فيهم ابنتها، أجاثا Agathaا) في ووترتاون في ولاية ويسكونسنWisconsin. ودفعها النجاح الذي حققته إلى تقديم تعليمها للأطفال الآخرين كذلك(West, Denton, Hausken,2000).

أما عن أساليب التعلم المتبعة في تلك المدرسة فكانت ممتعة ومسلية حيث يقوم التعليم على استخدام المجسمات والنماذج والرسوم في تعلم مبادئ القراءة والكتابة بالإضافة إلى الموسيقى والإيقاع وتعلم العزف والغناء والرقص والتعرف على البيئة المحيطة(خلف، 2006).

وكانت هناك تجربتان متشابهتان في مجال رعاية الطفولة في انجلترا على يد أندرو بل " Andrew Bell" وجوزيف لانكستر "Joseph Lancaster" واستخدم كل من أندرو وجوزيف في تجاربهم هذه الغلمان والصبية في تعليم الأطفال، حيث يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة يتكون كل منها من عشرة أطفال يقوم على تعليمهم أحد الصبية بعد أن يكون هؤلاء الصبية والغلمان قد تلقوا الدرس " أندرو وجوزيف". ويعدّ جون هنري بستالوزي (Jon Henry Pestalozzi, 1827-1746) من أهم الشخصيات التي كرست حياتها للتفكير والتجريب في ميدان تربية الأطفال في سويسرا وكان أول ما قام به هو إنشاء مدرسة في مزرعة لتعليم أبناء فقراء الريف، وبدأ يعلم الأطفال الذكور الزراعة ورعاية البساتين، أما الأناث فكان يعلمهن ويدربهن على واجبات المنزل كالطهي والخياطة وكان يجمعهنّ سوياً داخل المنزل ليعلمهنّ أعمال الغزل والنسيج ويحفظهن فقرات من الأنجيل ومبادئ القراءة والكتابة(خليفة، 2003).

وفي عام 1798 أنشأ مدرسة في مدينة ستانز Stanz لرعاية الأطفال اليتامى وتعليمهم وكان يعتمد في تعليمهم على الخبرة المباشرة والملاحظة واستخدام كل ما هو ملموس ومحسوس في تعليم العلوم والحساب ومشاهدة الطبيعة، وتدريبهم على ضبط النفس والتعاطف. وفي عام (1799) أنشأ مدرسة في " برجدورف" Burgdorf" واهتم بتعليم صغار الفقراء وكانت طريقة تدريسه مناسبة للصغار ومبنية على أسس نفسية وبعد عام (1804) فتح معهداً للتعليم في مدينة " أيفردون" لإعداد معلمي الصغار إعداداً صالحاً وإصلاح طرق التدريس وتأليف الكتب المدرسية المناسبة للأطفال والصغار(خليفة، 2006). وكان من بين الذين عملوا معه وتدربوا على يديه " فريدرك فرويل" الذي أصبح علماً من أعلام تربية الأطفال فيما بعد.

وفي ألمانيا جاء فريدريك وليام فروبل (Friedrich w. Frobel 1852-1782) وتقوم أفكار فروبل على أسس فلسفية وسيكولوجية يتجلى فيها بوضوح تأثير نشأته الدينية وقد افتتح فروبل مدرسة للأطفال في بلاكنبرج (Blakenburg, 1837)، وكان يطبق فيها آراء بستالوزي في التربية وخاصة فيما يتعلق باستخدام الموسيقى واللعب في تعليم الصغار، وقد سمى هذه المدرسة معهد تربية الأطفال الصغار. وفي عام (1840) أنشأ أول روضة للأطفال Kindergarten وفي عام (1849) أنشأ فروبل مدرسة لإعداد معلمي الأطفال الذين يرغبون في مزاولة مهنة التدريس في مرحلة رياض الأطفال وكان يُلقي عليهم دروساً عن ملاحظاته وتجاربه ومطالعاته(محامده، 2005). أما عن الأسس التي تقوم علهيا الروضة عند فروبل فهي:

- تنمية الحواس التي هي أساس تنمية الطفل جسمياً وعقلياً وانفعالياً.
- النشاط الذاتي والتلقائي للطفل من أهم أركان التربية في الروضة.
- اللعب أمر ضروري للطفل من خلاله يتم تنمية وتهذيب الحواس.

- الاهتمام بالناحية الخلقية في التربية.

ومن إيطاليا بدأ اهتمام الطبيبة ماريا منتسوري Maria Montessori بالتربية (1870–1952) فعملت في البداية مع الأطفال المتأخرين عقلياً وتمكنت من تعليم هؤلاء الأطفال القراءة والكتابة بل والحصول على شهادات المراحل للتعليم العام في البلاد ولقد أدى نجاحها في تعليم هؤلاء الأطفال إلى تجريب وسائلها الحسية مع الأطفال الأسوياء وبالتالي افتتحت داراً للأطفال عام (1907) أسمتها كاسيد بامبيني Casede Bambini بأحد الأحياء الفقيرة في روما ويقبل الأطفال من سن 3–7 سنوات وقد أعدت منتسوري أجهزة تعليمية للأطفال بغرض تعليمهم مهارات معينة ومدهم بمعلومات معينة ولتدريبهم على سلوك معين، وتعتمد طريقة منتسوري في التربية على النشاط الحر وتدريب الحواس وأبرز ما يميز فلسفة منتسوري التربوية احترامها للنزعة الاستقلالية للطفل والتعلم الذاتي حيث يقوم كل طفل بالتعلم والعمل حسب ميوله وقدارته وإمكاناته(خليفة، 2003). ومن بلجيكا جاء ديفيد ديكرولى (David Decroly, 1932- 1872) وهو عالم تربوي درس الطب في برلين وباريس ودرس مؤلفات بستالوزى وفروبل ومنتسوري.

وأنشأ معهداً لتعليم الأطفال المعوقين ذهنياً عام (1901) وفي عام (1907) أنشأ مدرسة الارميتاج بقرية " أكسل" أحدى ضواحي بروكسل لكي يعلم فيها الأطفال الأسوياء، وتتلخص فلسفة ديكرولى التربوية في أن التربية حياة وأن النشاط الذاتي هو أساس العملية التربوية وأن الدراسة يجب أن تقوم حول ميول الأطفال وقد حدد ديكرولى مراكز الميول لدى الأطفال في الغذاء – الوقاية – الدفاع – العمل – الترويج. كما اهتم ديكرولى بالفروق الفردية بين الأطفال فقسم تلاميذ مدرسته حسب قدراتهم العقلية.

وقد اهتم ديكرولى بالرحلات وزيارة المصانع والمتاحف والغابات والحدائق حتى يتمكن الأطفال من اكتساب الخبرات المباشرة وجمع النماذج من الطبيعة بأنفسهم كما تهتم مدرسة ديكرولى بتنمية الثقة بالنفس والابتكار وتنمية روح الجماعة وتهيئة الفرص للمناقشة وتبادل الرأي وحرية التعبير. وفي مدرسة ديكرولى يقسم اليوم المدرسي إلى قسمين القسم الأول يخصص للقراءة والكتابة والحساب وكلها تدرس عن طريق ألعاب أعدها ديكرولى ودروس المشاهدة والربط والمقارنة، والقسم الثاني يخصص للفنون مثل الرسم والتمثيل والرقص والغناء والموسيقى والأشغال الفنية(محامده، 2005).

وفي عام (1854) أنشئ في أمريكا دار بولاية بوسطن لرعاية أطفال البحارة وأراملهم ثم أنشئت دار أخرى بولاية نيويورك ملحقة بمستشفى لرعاية أطفال العاملين والعاملات، وفي عام (1920) أنشئت أول مدرسة حضانة في ولاية بنسلفانيا، وفي عام (1930) بدأت الحكومة في إنشاء الكثير من مدارس الحضانة. أما عن روسيا فقد افتتح أول مركز لرعاية الأطفال في مدينة لينجراد عام 1938 وكان الغرض منها تربية الأطفال وتنشئتهم على المبادئ الاشتراكية ثم توالت عملية إنشاء هذه المراكز والدور(خليفة، 2003). ونتيجة للجهود التي بدأت من قبل المربين والمفكرين والفلاسفة بصحة وتربية الطفل نشأت رياض الأطفال أمثال (كومينيوسComeinouse ، جان جاك روسو Jaun Jack Rausse، بستالوتزي Pestalozzi ، روبرت أدينRbert Adin، واوبرلينOperleen، وفرويبل Froibl، الأختين مارجرين وارشيل مكملان Margeren and Archiel Mcmellan، ديكرولي Dickrolle، مارينا Marina، جون John) (عبد المنعم ورفاعي، 1999) ، إذ أن:

1. **جوهان أموس كومينيوسJohns Amous Comeinouse** هو من أصل ستشيكي من أكبر الفلاسفة اهتماما بالطفل وكُتب الطفل، فأول كتاب له نشر للأطفال بالصور، كتاب عالم الموضوعات الحسية، واسخدم فيه طريقة عرض الأشياء بدلاً من الكلمات والرموز. فكان يهتم بتربية الطفل ما قبل المدرسة الإبتدائية على أيدي الأمهات في البيوت بدلاً من الحضانة والروضة، وهو الذي تنبأ بظهور ما يسمى بجماعة اللعب (Play Group) قبل أن تخرج إلى حيز الوجود.

2. **جان جاك روسوJaun Jack Raussue** : صاحب المدرسة الطبيعية – يعتقد أن وسيلة التربية هي النمو الحر الطليق لطبيعة الطفل. والطبيعة هي الأساس في تربية الطفل. ويلخص روسو فلسفته في قوله: إن الطبيعة ترغب في أن يكون الأطفال رجالاً. وقد طالب روسو في كتبه التربوية (وخاصة كتاب أميل) أن تتاح للطفل فرصة النمو بشكل طبيعي من خلال الحرية والتعلم والتعليم بالخبرة هذه الآراء التربوية التي كانت سابقة لعصره دفعت البعض إلى اعتباره مؤسساً ليس للمدرسة الطبيعية فحسب بل ولمدرسة (التمركز حول الطفل) أيضاً.

3. **بيستالوتزي Pestalozzi:** طالب بإطلاق قوى الطفل الطبيعية والاهتمام بتربية أبناء جماهير الشعب تربية عقلية وخلقية وجسمية شاملة بغض النظر عن إمكانياتهم المادية أو استعدادهم الفطري. وطبق أفكاره هذه في المدرسة التي افتتحها عام(1798) لتربية الأطفال الفقراء والأيتام في (سناترSenatra). ثم في قرية برحدروفBarhadrouf عام (1799). وكان هدفه أن يجمع بين النشاط التربوي والصناعة اليدوية وقد وصف تجربته التربوية هذه بقوله: إن المبدأ الذي سِرتُ عليه هو أن أبحث عن مفتاح قلب الطفل ثم أُحقق رغباتِه اليومية

ثم أشعره بالحب والعطف في كل أعماله، ثم تعوده على طلب العلم والمعرفة والمثابرة حتى يستطيع استخدام هذا الحب بحكمه فيما يعود على مجتمعه بالفائدة (عبد المنعم ورفاعي، 1999).

4. **فريدريك فروبيل Fredrick Froibl:** يعد فروبيل (1852 - 1782) المؤسس لحركة رياض الأطفال، رغم أن فروبيل عاش حياة صعبة في طفولته، فلقد ماتت أمه وهو صغير وتركه والده الرسام وحده، لذلك نشأ وترعرع على حب الطبيعة الذي تمركز عليه علمه. فرياض الأطفال هي كلمة ألمانية لـــ" حديقة الأطفال، روضة الأطفال "وهي تعبر عن نظرة فروبيل الروحية للأطفال. فهو يراهم كالنباتات الصغيرة التي تحتاج لرعاية وحماية قبل الدخول إلى المدرسة، والمدرس في رياض الأطفال هو البستاني الذي يساعد في عملية بناء الطفل ونموه . فقد افتتح مدرسة للأطفال في عام(1837) سماها معهد تربية الأطفال الصغار وفي عام (1840). أنشأ أول روضة للأطفال (Kindergarten) لتعرف بهذا الاسم حتى يومنا هذا. ومن أهم الأسس التي تقوم عليها رياض الأطفال عند فرويل ما يلي:

1. جعل الطبيعة مجالاً لتربية الطفل لأنها ملائمة لنموه وتعلمه القوانين التي تتحكم في الكائنات الحية.

2. تنمية الحواس التي هي أساس تنمية الطفل جسمياً وعقلياً.

3. التعامل الخلقي بصورة عامة والديني منه بصيغة خاصة أساساً في تربية الطفل في مرحلة رياض الأطفال.

4. التعاون باتجاه اجتماعي إذ يجب الاهتمام برياض الأطفال والعمل على تنمية صلة الطفل، بشكل حيوي وضروري.

1. **روبرت أوين Robert Oin:** أنشأ روبرت أويل أول مدرسة للأطفال Narsery infant school في بريطانيا(1816). في مدينة نيولانارك باسكتلندة بالقرب من مصنعه، ويرجع اهتمامه بتربية الأطفال الصغار واقتناعه بسبب أهمية القنوات الأولى في تكوين خلق الطفل وشخصيته، وزيادة الإنتاج في مصنعه عن طريق رعاية الصغار بينما تتفرغ الأمهات والأخوة الأكبر للعمل، وهكذا عمل على تقديم خدمة للعاملين، بأن عمل على زيادة دخل الأسرة ورعاية الأطفال دونما حاجة لرفع الأجور. وقد عبر أوين عن آرائه التربوية في سلسلة مقالات نشرت في كتابه " نظرة جديدة للمجتمع" عام(1814) ويقول عن أهمية السنوات الأولى من حياة الطفل؛ فمن خلال ملاحظة الأطفال تبين له أن الطفل يكتسب العديد من الأشياء الحيوية أو البيئية في سن مبكرة جداً قبل أن يصل إلى السنة الثانية من العمر(المعهد الجديد) التي تقع ما بين الثالثة والخامسة. كما وضع خطة تربوية رائدة في تربية الأطفال، وطلب عدم ضرب الأطفال لخلق علاقة بين الأطفال وبين المعلمين. وطالب بالإكثار من الغناء والرقص والتحدث سوية.

مفهوم رياض الأطفال عالمياً

تعرف رياض الأطفال بأنها مؤسسات تربوية تعليمية ترعى الأطفال في المرحلة السنية من ثلاث أو أربع سنوات حتى سن السادسة، وتسبق المرحلة التعليمية أو التعليم الأساسي. وتقدم رياض الأطفال رعاية منظمة هادفة محددة المعالم، لها فلسفتها وأسسها وأساليبها وطرقها التي تسند إلى مبادئ ونظريات علمية ينبغي السير على هديها " (بدر، 1421هـ، ص37).

ويعرف قاموس التربية روضة الأطفال بأنها "مؤسسة تربوية خصصت لتربية الأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم بين(3–6) سنوات، وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلى إكساب

الأطفال القيم التربوية والاجتماعية، وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات، والتدريب على كيفية العمل والحياة معاً" (الراشد، 1419هـ، ص9).

ومؤسسات رياض الأطفال هي تلك المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية التي تقوم بقبول الأطفال دون سن الدخول للمدرسة الابتدائية، وتقوم بتقديم البرامج التربوية لهم بهدف إعدادهم وإكسابهم بعض القدرات والمهارات المعرفية والاجتماعية استعداداً لدخولهم المرحلة الابتدائية . ويشمل اهتمامها نواحي نموهم المختلفة من لغوية وبدنية واجتماعية ونفسية وإدراكية وانفاعلية وغيرها، مما يحقق توفير بيئة تعليمية وترويحية أفضل، تمكن من النمو السليم المتوازن في هذه النواحي (الرئاسة العامة لتعليم البنات، 1421هـ & الراشد، 1419هـ).

كما تعرف بأنها مرحلة خاصة بالأطفال الصغار الذين أكملوا السنة الرابعة من عمرهم وهي تسبق المرحلة الابتدائية أي تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4–6) سنوات ومدة الدراسة فيها سنتان، وتكون على مرحلتين وهما(محمد، 2000):

الروضة: مخصصة للأطفال الذين أكملوا سن الرابعة من عمرهم.

التمهيدي: الذين أكملوا السنة الخامسة من عمرهم.

وتجري الدراسة فيها وفقاً لمنهج من وزارة التربية وينقل الطفل بعد انتهائه من هذه المرحلة إلى المدرسة الابتدائية، حيث يسجل بالصف الأول الابتدائي.

كما تعرف بأنها مؤسسات تربوية واجتماعية، تقوم بتأهيل الطفل تأهيلاً سليماً لدخول المرحلة الابتدائية، وذلك لكي لا يشعر بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، تاركةً له الحرية

لممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكاناته، وبذلك فهي تساعده على أن يكتسب خبرات جديدة(أبو العلا، 2008).

ومما سبق يرى الباحث أن مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعلمية الخاصة بها.

أهداف رياض الأطفال

ترتكز أهداف رياض الأطفال على احترام ذاتية الأطفال وفرديتهم واستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التغير دون خوف، ورعاية الأطفال بدنياً وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى والفن وجمال الطبيعة وتعويدهم التضحية ببعض رغباتهم في سبيل صالح الجماعة.

إن هناك أهدافاً تربوية منشودة لمؤسسات رياض الأطفال لخصها(الفايز، 1418هـ، ص6-7) بأنها : تنمي شعور الطفل بالثقة في نفسه وفي الآخرين وتشبع حاجاته إلى الاستقلال، وتوفر للطفل المواد المناسبة التي يتمكن بواسطتها من استكشاف محيط بيئته، وتنمي في الطفل رغبته للعيش مع الآخرين وتقديره لذاته، وتساعده على التكيف الاجتماعي، وتهيئ لديه القدرة على التعبير عن أحاسيسه وشعوره، وتملأ نفس الأطفال بحب كل ما هو جميل في الحياة، وتنمي في الطفل حب العطاء، وتوفر الرعاية الصحية للطفل، وتعنى بتنمية قوى الطفل العقلية، وتنمي الاتجاه العاطفي عند الطفل، وتعده لحياته الدراسية المقبلة.

ويشير تقرير منظمة اليونسكو الصادر في عام 1967م إلى أن رياض الأطفال يّسعى إلى تحقيق الأهداف التالية: تكامل نمو شخصية الطفل وتوطيد علاقاته الاجتماعية مع الأفراد والجماعات، وتهيئة الطفل للمدرسة الابتدائية، وتعهد الطفل ورعايته وإشباع حاجاته للمعرفة والإبداع والاستقلال، ونمو الطفل في المجالات العاطفية والأخلاقية والدينية واللغوية والحسية والجسمية.

وتؤكد بدر(1421هـ) بأن هناك أهدافاً رئيسة لرياض الأطفال تستجيب بفاعلية لحاجات طفل الروضة في مثل هذه السن(3 – 6 سنوات). وتتمثل هذه الأهداف في المحاور التالية: أهداف تتصل بالطفل ذاته وما يتعلق بنمو قدراته العقلية والإدراكية، ونموه الاجتماعي وعلاقاته بالآخرين، ونموه الجسمي والحركي، ونموه الروحي والديني، ونمو إبداعه العقلي، والفني وتذوقه الجمالي، وأهداف اجتماعية وقومية وعالمية تتصل بنمو الشعور الوطني والقومي وحب السلام، وأهداف ترتبط بالتهيئة والإعداد للتكيف مع المرحلة الدراسية التالية للروضة، وأهداف تتعلق بأمن الطفل وسلامته، وسلامة بيئته، وأهداف ترتبط بتنمية المفاهيم نحو حب العمل واحترامه، وبذلك تنطلق أهداف رياض الأطفال المعاصرة من ثلاثة مصادر رئيسة هي:

1. طبيعة الطفل والمرحلة العمرية التي يمر بها.
2. فلسفة المجتمع وعقيدته الدينية وثقافته.
3. المجالات والمعارف العلمية وطبيعة الخبرات البيئية المحيطة.

أما عدس (2005) فقد بين أن التربية في رياض الأطفال تؤكد النواحي التالية:

1. الإيمان بمبادئ الدين الإسلامي، وغرس القيم الإسلامية النابعة من الفهم الصحيح للدين في نفوس الأطفال.

2. تنمية مشاعر الانتماء لدى الأطفال نحو الأسرة والبيئة المحلية .

3. احترام فردية الأطفال وتشجعيهم على التعبير عن ذواتهم دون خوف.

4. مساعدة الأطفال على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وبث روح التعاون بينهم وإتاحة الفرصة للمجهود التعاوني خلال العمل والنشاط اليومي للروضة.

5. تنمية روح الجماعة، وتعويد الأطفال على التضحية ببعض رغباتهم الفردية في سبيل سعادة المجموعة ووحدتها.

6. تنمية العلاقات وتوثيقها بين الروضة والبيت وبين المجتمع المحلي وذلك بإقامة جسور التعاون والتفاعل الإيجابي بين الروضة والأسرة والبيئة حتى لا تكون التربةي بمعزل عن حركة الحياة ومطالب المجتمع.

7. أهمية تدريب الأطفال على الأسلوب العلمي في التفكير، وتنمية إيمانهم بالعلم وبقيمته في حل المشكلات وبالدور الذي يقوم به العلماء لتحقيق هذه الغاية.

8. الإيمان بأن التربية الحقيقة إنما تتحقق عن طريق الخبرة، وإتاحة الفرصة أمام الطفل لاكتساب خبرات جديدة، وإعادة تنظيم خبراته السابقة بطريقة تزيد من قدرته على توجيه مسار نموه.

وبالإضافة إلى الأهداف السابقة، فإن الروضة تعمل على مساعدة الطفل على ما يلي(محمد، 2000):

أ. الشعور بالثقة في نفسه وفي الآخرين من خلال مساعدته على بناء علاقاته الإنسانية مع الناس ، ويزداد شعور الطفل بالإحساس بكيانه ويستمتع بنزعة الاستقلالية النامية حين يقوم على خدمة نفسه وقضاء حاجاته، ونمو الثقة بالنفس مسألة فردية، تتصل بأحاسيس الطفل من نفسه وعن المجتمع الذي يعش فيه.

ب. النزوع إلى الاستقلال حيث يوفر اللعب الفرصة للطفل ليمارس مهاراته ويقوم بالدور المنوط به، على أن تكون المنافسة مع أقرانه وليس مع الكبار.

ج. استكشاف البيئة المحيطة، حيث يبدأ الطفل في معرفة بيئته من خلال الأدور التي يستخدمها والتجارب التي يمارسها أو يراقب الغير بممارستها. إن الطفل في الروضة يحب البناء والتركيب، وما يتطلب القيام بجهد عقلي، ويحب الرسم والتلوين والكتب المصورة والقصص والأنشايد والغناء والنزهة القصيرة كل هذا يساعد على استكشاف البيئة المحيطة به.

د. العيش مع الآخرين، يرغب الطفل في أن يصحب من يألفه مثل والديه وإخوانه ومن ثم يأخذ في الاختلاط بالغير.

وتعد الروضة استكمالاً وامتداداً لخبرة الطفل في البيئة، فهي تعمل على تزويد الطفل بخبرات جديدة فضلاً عن الخبرات التي اكتسبها قبل التحاقه بها.

خصائص رياض الأطفال

لقد ذكر محامدة(2005) أن البيلاوي(1986) وضع مجموعة من السمات لمرحلة رياض الأطفال ومنها:

1. **رياض الاطفال هي مرحلة ما قبل المدرسة:** أي هي الفترة السابقة لالتحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية والتي تهيئه للتفاعل مع القيود والأنظمة والتعليمات.
2. **رياض الأطفال هي (مرحلة ما قبل جماعات الأقران):** فهي المرحلة المناسبة لتفاعل الفرد مع مجتمعه ممثلاً بأقرانه وغيرهم من أفراد المجتمع وما يتطلبه ذلك من توافق في عمليات السلوك الاجتماعي.
3. **رياض الأطفال هي (مرحلة الاستكشاف):** ففيها يسعى الفرد إلى التعرف على عناصر بيئية وتفاعل علاقتها مع بعضها البعض ويحاول أن يجد موقعه كجزء منها.
4. **رياض الأطفال(مرحلة حساسة)(مرحلة حرجة):** فهي من أكثر المراحل التي يواجه فيها الطفل صعوبات ومشكلات فهو في الطريق لتكوين شخصية خاصة به. مبديا النزعة إلى الاستقلالية والاعتماد على النفس، فهو كثير الغضب، وعدواني أحياناً، عنيد، وسلبي، غيور.
5. **رياض الأطفال مرحلة(مستهدفة) لبعض الاضطراب وعدم الاتزان:** فهو يسعى إلى التوافق مع البيئة المحيطة به وضغوطها، ويتطلب ذلك من القائمين على رعايته الحكمة في أساليب التعامل معه حرصاً وردعاً لعدم وقوعه فريسه للاضطرابات النفسية والانفاعلية والسلوكية.
6. **رياض الأطفال مرحلة(مرنة):** فيها يكون الطفل أكثر استجابة لتعديل سلوكه فهو قابل للتغير والتعديل أكثر من أي مرحلة نمائية أخرى.
7. **رياض الأطفال مرحلة(حساسة للتعلم ولاستيعاب الخبرة):** التي يتعرض لها الأطفال أو يعرضهم لها من حولهم.

ويمر كل إنسان بمراحل مختلفة في حياته وتتميز كل مرحلة بخصائص معينة تشمل مظاهر النمو العقلية والانفاعليةوالجسمية وأهم هذه الخصائص:

أولاً : من الناحية العقلية

- تزداد قدرة الطفل على التفكير والتذكر والتخيل.
- لا يدرك المعنويات أو الأشياء المجردة ولذا فهو يعتمد على حواسه في اكتساب المهارات والخبرات.
- كثير الأسئلة وعنده ميل كبير لحب الاستطلاع والبحث.
- قدرته على التركيز ضعيفه؛ سريع الملل ويحب التغيير.
- تزداد قدرته على تكوين المدركات ومفاهيم الزمن والمكان والكم إلا أن إدراكه للأوزان يتأخر.
- تتضح في هذه الفترة الفروق الفردية من الناحية اللغوية.
- يدرك الكليات قبل الجزئيات(الخثيلة، 2000).

ثانياً: من الناحية الانفعالية

- يتميز طفل هذه المرحلة بقوة وحدة الانفعالات وكثرة تقلباتها.
- يبدأ الطفل في تمييز الأدوار بين الأب والأم والأخوة ويتقمص الشخصيات.
- تظهر على الطفل بوادر النمو الاجتماعي، مثل: حب السيطرة، والقيادة، والكرم، والأنانية، ولها أثرها في نموه الاجتماعي.
- يتدرج الطفل في القدرة على تمييز السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعياً.

- نمو الطفل الاجتماعي يتوقف على أسلوب المعاملة التي يتلقاها.
- في هذه المرحلة توضع البذور الأولى لملامح شخصية الطفل(العناني، 2002).

ثالثاً: من الناحية الجسمية والحركية

- الطفل في هذه المرحلة سريع النمو، له قابلية للمرض.
- الطفل في هذه المرحلة يتميز بالتمركز حول الذات.
- يلاحظ تفوق البنات على البنين في سرعة النمو.
- كثير الحركة يحب اللعب والنشاط ويعتمد على العضلات الكبيرة أما نمو العضلات الصغيرة فيتأخر قليلاً.
- تزداد قدرته على التحكم والاتزان لنمو عظام الجسم ولكن عظام الرأس لينة يستطيع استخدام يديه بكفاءة.
- حواسه هي الأساس الذي يعتمد عليه في معرفة العالم من حوله.
- يتميز بطول النظر ويرى الأشياء البعيده بدرجة أوضح من القريبه ويرى الأشياء الكبيرة كذلك أوضح من الصغيرة(عدس، 2001).

حياة الطفل في الروضة

إن الروضة تستقبل الأطفال من السن الثالثة إلى السادسة مبتدئاً بالصف(روضة)، وهي من ثلاث سنوات إلى أربع سنوات وتسعة أشهر– أو خمس سنوات عند البعض، اما صف(إعداد) فيبدأ من أربع سنوات وتسعة أشهر إلى أن يتخرج الطفل في سن السادسة. ويبدأ الأطفال يومهم في تمام الساعة الثامنة حيث تحضر المعلمات في السابعة لاستقبال الأطفال، والتخطيط

لما سيدرس خلال اليوم. داخل كل فصل يبدأ الأطفال يومهم ب(حلقة الصباح) أو (اللقاء الصباحي) طبقاً لما سمي حالياً(بالمنهج المطور) الذي يعتمد على تعليم الطفل من خلال اللعب والترفيه المعتمد من التوجيه التربوي. ويتضمن لقاء الصباح أنشودة ترحيبية وسؤالاً عن صحة الطفل، ثم سؤاله عن اليوم، ثم تقوم العلمة باختيار ما سمي بـــ (اليد المساعدة) وهو طفل يساعد المعلمة في توزيع الوجبة. كما يقود قطار الأطفال إلى الساحة الخارجية خلال فترة اللعب. وباقي الأنشطة ويعقبها تلاوة سورة صغيرة من القرآن الكريم وإعطاء نبذة بسيطة عن تفسير السورة(محامدة، 2005).

بعد اللقاء الصباحي يتاح للأطفال فرصة مفتوحه للعب بحرية في الساحة الخارجية، وتشارك المعلمات الأطفال في بعض الألعاب، يتبع هذا النشاط فترة الراحة والتي يتمكن فيها الأطفال من تناول الوجبة لمدة نصف ساعة حيث يحصل الأطفال على أطعمة مغذية وصحية. يليها فترة اللعب (الحر) داخل الأركان وهي التي تتضمن الأنشطة الترفيهية والتعليمية ويختتم الأطفال يومهم بـــ (اللقاء الأخير) وفيه يتذكر الأطفال – بمساعدة المعلمة ما فعلوه من بداية اليوم ويشتمل على أنشطة وألعاب (مثل لعبة أصابع، قصة، لعبة رياضية منظمة) وفيه تثني المعلمة على أداء الأطفال وتحثهم على تحسين السلوك(الحريري،2002).

وفي الروضة توجد مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطفل خارج الفصل (مدتها 45 دقيقة) وتكون ضمن الجدول المدرسي الخاص بالروضة وفق نصاب المعلمة مثل المكتبة. والتربية والحركية والموسيقى، ولكل نشاط من هذه الأنشطة أسلوب خاص من حيث الإعداد والتنفيذ. وقد يكون في هذه الفترة أيضاً نشاط تحدده المعلمة ويمارسه الطفل مثل (إنجاز مشروع، تصميم مجسم، وممارسة الزراعة في أحواض الرمل المخصصة لكل فصل، وجمع

نباتات وأوراق الأشجار) ومن الأنشطة اللاصفية أيضاً (التدريب على السباحة، والنادي العلمي، والمرسم إن أمكن توفره)(محامده، 2005).

كما تعمل إدارة الروضة على تنظيم مجموعة من الأنشطة الخاصة التي يمكن أن يمارسها الأطفال على مستوى الروضة كالأيام المفتوحة، والاحتفال بالمناسبات المختلفة، وعمل بطاقات تهنئة، واجتماع الأمهات، والرحلات غير المبرمجة، ويمكن أن تمارس على مستوى الفصل كالاحتفال بمناسبة خاصة بأحد الأطفال، ويعتمد توقيت النشاط ومدته على نوعيته فقد يأخذ يوماً دراسياً كاملاً، أو فترة النشاط الصباحي، أو تستقطع فترة من فترات اليوم المدرسي(عدس، 2001).

وهناك فترة الفطور التي تعد فترة الوجبة النشطة والمنظمة حيث يتناول الأطفال وجبتهم في جو من الألفة والمحبة مع أقرانهم من الأطفال ومعلمتهم. وفي هذه الفترة يتعلم الأطفال الاعتماد على النفس، وسلوك الأدب والقيم الإسلامية، من حيث: البسملة، وترديد الأدعية، والتدريب على الجلسة الصحية للأكل(محامده، 2005).

كما يتضمن البرنامج البرنامج اليومي الحر فترات يقضيها الأطفال في الهواء الطلق ويمارسون الحركة واللعب بألعاب الساحة؛ وذلك لتنمية العضلات الكبيرة من خلال التسلق، والتزحلق، والجري، والقفز، كما أنها فترة للترويح والترفيه وفيها يمارس الطفل حرية اختيار الألعاب واختيار الرفاق في اللعب، وتساعد الطفل على التكيف الاجتماعي، والاندماج مع الجماعات الكبيرة(الحريري،2002).

أما فترة الانصراف فتشكل عند الطفل الفترة التي يتم فيها تجميع الأطفال في الفصل استعداداً للذهاب إلى المنزل، وفيها تقوم المعلمة بتذكير الأطفال بما سوف يقومون به من أعمال في اليوم التالي وأيضاً باستلام البريد الشخصي لكل طفل. وهي أيضاً فترة تقوم بها المعلمة بتحديد ما تم إنجازه خلال اليوم الدراسي، كما أنها فترة لتنسيق العمل بين المعلمتين وإعداد الأنشطة والوسائل لليوم التالي(محامده، 2005).

مبنى رياض الأطفال

لم تعد رياض الأطفال مؤسسات تكميلية في النظام التربوي العالمي، ولم تعد مجرد معتقلات تربوية وترفيهية لأبناء الأزواج العاملين، فقد أثبتت الدراسات النفسية والتربوية الحديثة أن مرحلة الطفولة المبكرة هي التي تحدد مراحل النمو عند الطفل لأن الطفل في هذه المرحلة يكون قادراً على المحاكاة. لذا فالاهتمام بالطفل هو اهتمام بالحاضر والمستقبل معاً؛ فالطفل هو الباني والمخترع والمنتج في المستقبل(خلف، 2006).

ومن أجل ضمان سير العملية التربوية داخل الروضة، فلا بد من توفير المبنى المناسب المزود بالأدوات والأثاث التي تتوافر فيه المواصفات التربوية، من البيئة الغنية بالمثيرات، كالوسائل، والمعدات، والألعاب، لكي تثري خبرات طفل الروضة وتهذب أحاسيسه وتحسن معرفته عن نفسه، والبيئة المحيطة(الحلبي، 2002).

وانطلاقاً مما سبق يتبين أهمية إنشاء مؤسسات لرياض الأطفال، وسواء أكانت الأماكن التي تنشأ فيها هذه الرياض هي بنايات مخصصة لذلك، أم أماكن معدة لهذا الغرض ملحقة بالمدارس، أم غير ذلك مما يمكن تنظيمه سواء على مستوى الدولة أو على مستوى

الأفراد؛ فإن هناك مواصفات معينة لا بد وأن تتوفر في هذه المؤسسات لكي تكون صالحة للهدف الذي تنشأ من أجله.

ويراعى عند اختيار موقع الروضة الشروط التالية(محامده، 2005):

1. أن تكون قريبة من سكن الأطفال حتى يتمكنوا من الوصول إليها مشياً على الأقدام سواء بمفردهم أو بصحبة أولياء أمورهم.

وتوصي رابطة دور الحضانة في بريطانيا ألا تبعد الروضة عن سكن الطفل أكثر من ربع ميل أي 400م. وهناك بعض الآراء التي تفضل أن تنشأ رياض الأطفال بجوار المؤسسات التي تعمل بها الأمهات ومن مميزات ذلك الرأي أن الطفل يبقى مع الأم فترة طويلة أثناء الذهاب إلى العمل حيث تكون تلك فرصة لتبادل الحديث مع الطفل وخاصة إذا كانت الأم تقضي وقتاً طويلاً في العمل ولا يتاح لها قضاء هذا الوقت مع طفلها.

أما عن عيوب ذلك الرأي وخاصة إذا كان عمل الأم يبعد عن مسكنها، أن الطفل سوف يضطر إلى استخدام وسائل المواصلات لمسافات بعيدة؛ مما يعرضه إلى الخطر والإجهاد، وفي ذلك إرهاق مالي، وتعب، ومشقة، وتوتر للطفل والأم معاً وضياع لوقتها أيضاً.

2. أن تكون قريبة من بعض مناطق الرعاية الصحية والخدمات الطبية كالمستشفيات.

3. يسهل وصول سيارات الإطفاء والإسعاف إليها.

4. أن تكون بعيدة عن المصانع وخاصة تلك المصانع التي تنتج عوادم مما يؤثر على صحة الأطفال.

5. أن تكون بعيدة عن الأسواق العامة والمعامل والشوارع المزدحمة والمطارات والسكك الحديدية لتلافي أثر الضوضاء ومصادر التلوث.

6. أن تكون بعيدة عن المقابر والثكنات العسكرية.

7. تتوافر فيها المرافق الصحية والخدمات مثل مياة الشرب والصرف الصحي والكهرباء والتليفونات.

نستخلص مما تقدم في اختيار **موقع الروضة** أن تكون قريبة من سكن الأطفال حتى يشعر الطفل بألفة المكان، ولتشجيع أولياء الأمور ومشرفات الروضة على تبادل الزيارات والمشورة التربوية فيما يختص بالطفل وتربيته ورعايته. كما يؤخذ في الاعتبار أن تقام الروضة في مكان هادئ قريب من العمران وتكون البيئة المحيطة بها صحية مفتوحة للشمس والهواء الطلق لتجنب الأمراض، وأن تكون على أرض خضراء محاطة بالحدائق؛ لكي تبعث في نفوس الأطفال البهجة والسرور، وتنمي الحس الجمالي لديهم.

أما عن الشكل العام للروضة فينبغي أن تكون جميلة بعيدة عن الشكل التقليدي للمؤسسات والملاجئ ذات الأسوار العالية التي تفصل المبنى عما يحيط به. ويفضل أن تكون على شكل فيلا من طابق واحد ذات أسوار متوسطة الارتفاع؛ حتى لا يشعر الأطفال بأنهم في معزل عن البيئة المحيطة، ويدعم السور الأساسي بسور من الأشجار القصيرة المتراصة كثيرة الأغصان؛ حتى يعطى الشكل الجمالي والجذاب للروضة. ويجعل السور الخارجي لمبنى الروضة بصور للشخصيات الكرتونية التي يحبها الأطفال، مثل: شخصية بكار وهنادى وغيرهم(خليفه، 2003).

أما **حجم الروضة** فيحدد بمساحة الأرض التي تحتاج إليها لإقامة المبنى وما به من حجرات ومرافق تعليمية وإدارية وخدمية ومشتملاً كذلك على حديقة يشعر الطفل بالأمان فيها ويسهل عليه الانتماء لهذا المجتمع الجديد. وتختلف كل روضة عن الأخرى في حجمها وعدد أطفالها وعدد العاملين فيها فيوجد روضة كبيرة تستوعب حوالي 150 طفلاً، وهناك روضات متوسطة تستوعب حوالي 150 طفلاً، وهناك روضات متوسطة تستوعب من 60–80 وأخرى صغيرة لا تستوعب الواحدة أكثر من 30 طفلاً.

والواقع أن الطفل يشعر بالراحة والأمان والاطمئنان كلما كانت الروضة متوسطة الحجم، حيث يمكّن ذات الطفل من الانتماءِ إلى العالم الجديد ويسهل تعارفه وتآلفه مع بقية الأطفال. ومن مميزات الروضة متوسطة الحجم، أنها تسهل على المعلمة الإشراف على الأطفال ومراعاة الفروق الفردية وملاحظتها، وتبلغ المساحة الموصى بها دولياً لكل طفل في حجم النشاط ما بين (2.3م2 – 2.7م2) أي ما يعادل 50 قدماً مربعاً وضعف هذه المساحة في ساحة الألعاب.

فتوفير مساحة كافية لكل طفل يعطيه حرية الحركة سواء داخل الحجرات وبين الممرات أو في حديقة الروضة أو فنائها، ويفضل أن تكون مساحة الروضة المتوسطة تتراوح ما بين(2000م – 3002) مقسمة ما بين البناء والحديقة والفناء، ويفضل عامة الأراضي التي تميل إلى الشكل المربع حيث تعطى إمكانية أكبر لتوجيه المباني نحو الاتجاه المرغوب(الخثيله، 2000).

وتشتمل **مرافق الروضة** على مرافق تعليمية ومرافق إدارية ومرافق خدمية(مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1991):

وتتكون الروضة من غرف نشاط الأطفال وساحات اللعب، والحدائق، والقاعات متعددة الأغراض، مثل: قاعة الموسيقى، وقاعة العروض الضوئية، قاعة الأنشطة الفنية، المكتبة، المسرح.

ومن هذه المرافق ما هو أساسي ولا تكتمل الروضة إلا بوجوده مثل غرف نشاط الأطفال وساحات اللعب والحدائق، والبعض الآخر يمكن الاستغناء عنه وتوفيره في غرف النشاط، مثل: المسرح، والمكتبة، وقاعة العروض الضوئية، والأنشطة الفنية، والموسيقية(محامدة، 2005).

ويجب أن يراعى في غرفة النشاط الخاصة بالأطفال النقاط التالية(الخطيب، 1987):

1. أن تكون متسعة ومستطيلة الشكل حتى يسهل تقسيمها إلى أركان ومراكز اهتمام، مع توفير مساحة كافية للممرات داخل الغرفة تتيح للطفل حرية الحركة لينتقل الطفل بين الأركان بسهولة ويسر؛ ليمارس النشاط الذي يفضله.
2. ألا يقل ارتفاع السقف عن ثلاثة أمتار.
3. الأرضية صحية يسهل تنظيفها عازلة للصوت والرطوبة ويفضل أن تكون من الفلين لسهولة تنظيفها وامتصاصها للصدمات.
4. استخدام البلاطات الماصة للصوت(الالكوستوب) في الأسقف.
5. يفضل الإضاءة الطبيعية الموزعة توزيعاً عادلاً.
6. في حالة استعمال الإضاءة الصناعية يراعى أن تكون أرضية الغرفة فاتحة اللون بقدر الإمكان وذات معامل انكسار ضوئي يقع بين (30:40%) والحوائط تعكس بمتوسط 50% من الضوء الساقط عليها ويكون السقف أبيض وغير لامع.

7. تكثر المسطحات الزجاجية في الواجهات البحرية، أما الواجهات القبلية فتعمل لها كاسرات أفقية لأشعة الشمس.

8. الغرفة مطلة على الحديقة حتى تنال القدر اللازم من الشمس والهواء الطلق.

9. الجدران مطلية بلون زاهٍ وهادئ أملس لكي يسهل تنظيفه.

10. غرف النشاط لها مرآة ذات وجه واحد تطل على غرفة أخرى ليستطيع الآباء أو الزوار أو الأخصائي النفسي أو الاجتماعي أن يجلسوا فيها لرؤية الأطفال في كل تحركاتهم، يسمعوا أحاديثهم، ولعبهم وشجارهم دون أن يحس بهم الأطفال أو يرونهم وذلك يسهل دارسة الأطفال بطبيعتهم وخاصة الأطفال الذين يحتاجون إلى علاج نفسي(عدس، 2001).

11. الاهتمام بالصيانة اليومية والدورية لمنع حدوث تشققات أو كسور في النوافذ والأبواب والأثاث.

12. وضع طفايات الحريق في مواضع ظاهرة بالقرب من مخارج غرف النشاط والسلالم(محامدة، 2005).

ويعد تجهيز الروضات وتأثيثها بالأثاث المناسب وبالأدوات والمواد والخامات المختلفة والوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص هذه المرحلة العمرية واحتياجاتها من أساسيات تعلم طفل ما قبل المدرسة ويراعى بصفة عامة أن تفي بأغراض الأطفال وتساعدهم على الابتكار والتخيل، وتحفيزهم على اللعب التعاوني، وتفتح لهم آفاقاً واسعةً للاستكشاف، وإشباع حب الاستطلاع، كما تتيح لهم المجال للتفكير، وتشبع حاجاتهم

للابتكار والإبداع، وسوف نتناول فيما يلي تجهيز غرف النشاط بكل من الأثاث والأركان المتنوعة(خلف، 2006):

ويراعى بصفة عامة في أثاث الروضة أن يتميز بالآتي:

1. أن يكون مصمماً بطريقة صحية.
2. أن يكون من الخشب أو البلاستيك القوي المضغوط.
3. أن يكون خفيفاً – مريحاً – سهل التنظيف – سهل التشكيل.
4. أن يكون ذا ألوان مبهجة وجذابة، وأن يسمح بالمرونة في التخطيط ليلائم الحاجات الأطفال والخبرات التي يقومون بها.

وتؤثث غرفة النشاط بالأثاث التالي: كرسي لكل طفل بحيث يكون ارتفاعها 32سم وتغطى أرجله بقطع من المطاط منعاً للضوضاء.

ونظراً لتنوع الأنشطة التي يمارسها الأطفال في غرف النشاط فيجب أن تتنوع المناضد ما بين المستطيل والمربع والدائري ونصف الدائري البيضاوي وشبه المنحرف ذات السطح غير اللامع حتى لا يعكس الضوء ويضايق الأطفال ويكون ارتفاع المنضدة 55سم عن سطع الأرض ويهدف هذا التنوع إلى إتاحة الفرصة للقيام بمختلف الخبرات التعليمية والتنموية، فالمناضد المستطيلة والمربعة يمكن رصها بجانب بعضها البعض، واستخدامها كمسرح أو مطعم في حالة عدم توافرهم في الروضة. ولكن في أحيان أخرى يفضل المناضد الدائرية والبيضاوية عن المستطيلة والمربعة لأنها تسمح للأطفال أن يوزعوا حولها توزيعاً مرناً كما أنها لاستدارتها تخلو من الأركان البارزة الحادة الموجودة في المناضد المستطيلة والمربعة

والتي يمكن أن تحدث ضرراً إذا اصطدموا بها أثناء تحركاتهم السريعة. وبالإضافة لما سبق لا بد أن يتوفر مكتب وكرسيان كبيران للمشرفة والمعاونة. كما نحتاج إلى أرفف توضع عليها المواد والأدوات واللعب، يراعي فيها أن تكون مناسبة لطول الأطفال حوالي 104سم حتى يستطيع الطفل تناول الأشياء بنفسه، ويقوم بإعادتها مما يسهل من مهمة الطفل ويعوده الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. كما يجب أن تكون الأرفف ذات عجلات ليسهل تحريكها من جهة لأخرى ولتغيير شكل غرفة النشاط حتى لا يشعر الطفل بالملل(محمد، 2004).

تجهيزات غرفة النشاط بالأركان المتنوعة

الأركان هي إحدى الطرق التربوية المتبعة مع أطفال الروضة وفيها يتم تقسيم النشاط إلى موضوعات متعددة ويترك فيها للطفل حرية اختيار الركن، وتصمم الأركان بحيث تلبي كافة احتياجات طفل هذه المرحلة وترضي ميوله. وتثري الأركان بيئة الطفل بالخبرات كما توحى بالجو الأسري، والمعلمة في هذه البيئة أشبه بالأم التي تجلس مع أبنائها تحكي لهم حكاية وتوجههم وتجيب عن استفسارتهم، وكل هذا يتم في جو أسري فيه حنان وحب مع حزم وتوجيه. ويهدف نظام الأركان في الغرفة الصفية إلى:

- معاونة الأطفال على أن يواجهوا المواقف الجديدة بثقة.
- تنمية الضبط الذاتي والاستقلال والشعور بالمسؤولية.
- معاونة الأطفال على فهم نقاط القوة والضعف في أنفسهم، وأن يتكيفوا مع النجاح والفشل والتغيير.

- إعطاء الطفل الفرصة لمواجهة المشكلات ومحاولة حلها.
- تنمية الوعي من خلال الخبرات الحسية المباشرة.
- تنمية اللغة لدى الأطفال من خلال الاستماع – التحدث – اللعب الدراسي.
- تشجيع التعاون بين الأطفال.
- تنمية رغبة الطفل في معاونة الآخرين.

ومن نماذج الأركان التي توجد في غرفة النشاط

ركن المكتبة

يعد ركن المكتبة من الأركان التعليمية الأساسية ويحتاج هذا الركن إلى مكان هادئ بعيداً عن الأركان الأخرى، ويتميز بالهدوء وعدم الإزعاج، ويشجع على التركيز وتراعى فيه الإضاءة الجيدة، وكلما كانت إضاءة طبيعية كان ذلك أفضل. ويجهز هذا الركن برفوف (مكتبة) صغيرة لوضع كتب الأطفال عليها، بحيث يجب أن تتناسب وأطوال الأطفال حتى يستطيع الطفل أن يرى الكتب والقصص المصورة ويأخذها ويضعها في مكانها بعد تصفحها بسهولة، كما يجهز الركن بمنضدة واحدة صغيرة مستديرة في وسط الركن بحيث لا يزيد عن أربعة من الكراسي المناسبة، وبعض الوسائط الكبيرة من الإسفنج مغطاة بألوان زاهية. ويجب أن تختار الكتب والقصص والمجلات بعناية، ويفضل عادة اختيار الكتب التي تشتمل على المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تحفز الأطفال على طرح الأسئلة وتعدهم للمستقبل، بالإضافة إلى الاهتمام باختيار الكتب والقصص الفكاهية والمرحة التي تعتمد على الصور

التوضيحية والزاهية الألوان بحيث تعاون الطفل على استنتاج الكلمات المتصلة بها(خليفه،2003).

أما عن الأدوات والخامات الخاصة بركن المكتبة فهي قصص، ومجلات، وكتب مصورة، وألبومات مصورة، وجهاز كاسيت، وشرائط كاسيت، وأدوات للكتابة (ورق – أقلام– أقلام ملونة) لاصق – مقصات – جرائد(محامدة، 2005).

ركن الفن

تلعب الأنشطة الفنية دوراً حيوياً في برامج الطفولة المبكرة؛ إذ يعدّ النشاط الفني من الأنشطة المتممة لأساسيات التعلم لكل طفل؛ فمن خلاله يفهم الطفل بيته كما يفهم العالم من حوله. ويمثل الركن الفني مكاناً للمتعة والتعبير الخلاق والتعلم، كما يشكل مجالاً لنمو الثقة بالنفس وتقدير الذات. كما يتعرف الطفل من خلال هذا الركن على بعض الأدوار الاجتماعية من خلال تصنيعه للدمى في الأشغال الفنية، ويتاح للطفل في هذا الركن حرية الاختيار والأطفال الذين يشعرون بحرية الاختيار يحاولون استخدام المواد بأكثر من طريقة جديدة، ومن أهم نشاطات الركن الفني (الخريبي وعلي، 2007):

الرسم: كالرسم بالأسابع – أو بالأقلام بأنواعها.

التشكيل والتكوين: باستخدام العجينن أو التشكيل بالخضر مثل البطاطس والجزر.

الطباعة: باستخدام الخضر والفاكهة والإسفنج المفرغ أو الكاوتشوك.

الأشغال اليدوية والفنية: عن طريق الاستفادة من خامات البيئة ومخلفاتها في عمل أشياء فنية ذات قيمة جمالية للأطفال.

ومن الأدوات والخامات التي يجب توافرها في هذا الركن: ألوان (شمع – جواش) أقلام متنوعة للتلوين، وزجاجات، وصمغ، وفرش متنوعة للتلوين وورق متنوع (مجلات – كروشيه) خيوط صوف ملونة، بواقى أقمشة – أكواب ورقية – خرز بأحجام وألوان مختلفة – كراتين البيض – علب زبادي – مقصات(محامده، 2005).

ركن الرمل والماء

هناك بعض الأشياء الطبيعية والأساسية في اللعب بالرمل والماء، منها أن الطفل يتعلم الحروف بواسطة الرسم على الرمل، ويستطيع آخرون تعلم كيف بنيت المدن بواسطة البناء بالرمل، كما أن عمل الأطفال مع الرمل والماء ينمي لديهم إمكانيات عديدة في الرياضيات، والعلوم، واللغة، والاتصال في لعبهم الدرامي.

ركن اللعب الإيهامي

يتمثل هذا النوع من نشاط اللعب في تقمص الطفل لشخصيات الكبار أو الأشخاص الآخرين كما تتضح من أنماط سلوكهم وأساليبهم المميزة في الحياة. ويتخذ هذا اللعب في البداية شكل تكرار بسيط لحدث حقيقي صغير، ولكنه يصبح تدريجياً أكثر تعقيداً وإتقاناً عن طريق دمج الخبرات الواقعية بالخيالية.

ركن الأسرة

يعدّ ركن الأسرة من أهم أركان النشاط في الروضة وهو ركن دائم غير متغير ويلعب الأطفال في هذا الركن عادة دور الآباء والأسرة بجميع أفرادها. ومن الأفضل حجب هذا الركن بستارة خفيفة لتوفير بعض الخصوصية وللإيحاء بجو البيت؛ مما يشجع الأطفال

على لعب أفراد الأسرة ولبس ملابسهم والتحدث بلغتهم والقيام بأعمالهم. وتعدّ أكثر من أنشطة هذا الركن مفيدة ونافعة جداً لإعداد الأطفال للمراحل العمرية التالية. ويتعلم الطفل مع زملائه في هذا الركن إعداد الطعام، وترتيب منضدة الأكل، وتنظيف المطبخ بعد عمل الوجبات الخفيفة، ويتحاور الأطفال وهم يعدون هذه الوجبات فتنمو لغتهم كما يتعلمون حقوق من يقومون بأدوارهم وواجباتهم(الخريبي، 2007).

منهج رياض الأطفال

أهداف المنهج برياض الأطفال

أولاً: أهداف المجال المعرفي (العقلي واللغوي)

وتشمل بوجه عام الأهداف التي ترمي إلى تطوير ذكاء الطفل، وهو الأمر الذي يتطلب تنمية حواسه وانتباهه، وإدراك وتنمية قدراته على الاستكشاف والتجريب وحل المشكلات. كما تتضمن العمل على تنمية تفكيره وإكسابه المفاهيم واللغة والتعبير اللغوي والإدراك الذي يتطلب تنمية حب الاستطلاع لدية وتعويده أساليب التفكير، وإعمال العقل. ومن أبرز الأهداف المرتبطة بالمجال المعرفي واللغوي(الخثيلة، 2000):

- تنمية قدرات الطفل العقلية من حيث التذكر – الفهم – الإدراك – التخيل.
- تنمية قدرة الطفل على التصنيف والعد والتسلسل وإدراك العلاقة بين السبب والنتيجة.
- تنمية جوانب الملاحظة والاستكشاف والبحث والتجريب.
- تنمية قدرة الطفل على تعرف خواص الأشياء.

- تنمية قدرة الطفل على إيجاد العلاقات بين الأشياء، وتمييز الصفات المشتركة وغير المشتركة.

- إثراء حصيلة الطفل اللغوي.

- تنمية قدرة الطفل على المحادثةوالتعبير عن أفكاره ومشاعره.

- إكساب الطفل المفاهيم التي تساعده على تنمية مشاعر الانتماء لأسرته.

- تنمية قدرة الطفل على التخيل والإبداع.

ثانياً: أهداف المجال الوجداني (العاطفي والانفعالي والاجتماعي)

وهي تلك الأهداف التي تعنى بالأحاسيس والمشاعر والانفعالات وتركز على ما يراد تنميته في الطفل من أحاسيس وميول واتجاهات نحو نفسه ومن حوله فهي ترتبط بثقته في نفسه واعتماده عليها، وعلاقاته بمن حوله من أشياء وأفراد، ومن خلال تنميته اجتماعياً بالتمييز بين ما هو صواب وما هو خطأ في سلوكياته؛ فيتعلم أن هناك حدوداً مرعية لا يستطيع تخطيها في تعاملاته، وأشياء من حق غيره. وليست من حقه، وأن هناك آداباً عامة يجب أن يلتزم بها، وأن يتقبل التوجيه ويتعود المشاركة والعيش مع الآخرين(بدران، 2000). ومن أبرز الأهداف المرتبطة بالمجال الوجداني ما يلي(عزوقه، 1995):

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو حرية الرأي والتعبير.

- تنمية الشعور بالمشاركة والرغبة في العيش مع الآخرين والقدرة على تبادل الأدوار القيادية والتبعية.

- مساعدة الطفل على التكيف الاجتماعي السليم مع بيئته عن طريق الزيارات والرحلات البيئية.

- احترام فردية الطفل من خلال احترام شخصيته والاستماع إلى أسئلته والإجابة عنها.

ثالثاً: أهداف المجال المهارى (الحسي والحركي)

وهي الأهداف الخاصة التي ترتبط بما يراد تنميته لدى الطفل من مهارات حركية وجسمية ورياضية.

وأخرى حركية تعبيرية فنية (وتتضمن تنمية قدرات الطفل الحركية والتعبيرية من خلال الفنون).

أما الأولى والمرتبطة بالمهارات الحركية الجسمية والرياضية فتنتمي إلى الجانب الحركي الذي يقوم به الطفل من أجل تنمية عضلاته وتحركاته المختلفة بغرض بناء الجسم وتنسيق وتآزر حركاته(الخثيلة، 2000).

ويعتمد النمو الحركي على التدريب الذي يحدد نمط تقدم الطفل من مرحلة حركية إلى أخرى وهو يعتمد على مستوى نضجه العضلي والعصبي ودرجة تآزره وتكامله. وللنمو الحركي صلته الوثيقة بالنمو العقلي، فالنمو الحركي وما يصاحبه من نمو عضلي وعصبي يساعد في تنظيم تحصيل الطفل للجانب اللغوي، وأنماط التفكير التي يكتسبها من خلال أنشطته الحركية المتنوعة(أبو خليل، 1999).

كذلك فالنمو الحركي له صلته الوثيقة بالنمو الحسي؛ إذ يعتمد إدراك الطفل الحسي لما حوله على لمسها وتناولها وتعامله معها وهذا نشاط حسي حركي.

وهذا ما يؤكده بياجه من ضرورة التركيز على تعامل الطفل مع الأشياء (القبض عليها – لمسها – تداولها– ثقلها – تحريكها) كأمر جوهري في عملية تجريد الطفل، لأشكالها ولتجريده للعلاقات الفراغية التي انبعثت عن هذا التفاعل.

وهذا يؤكد أهمية الفرص التي تتيحها الروضة من خلال الألعاب والمناشط الحرة والأنشطة التعبيرية في تكوين الصور الذهنية المختلفة لدى الطفل واكتشافه وإدراكه لنفسه وللبيئة الطبيعية والاجتماعية المحيطة به.

أما الثانية والمرتبطة بالمهارات الحركية التعبيرية الفنية فهي تختص بتنمية قدرات الطفل من خلال الطفل (الرسم ، والتلوين، والقص، والفك والدمج، والنحت، والتشكيل، والتمثيل، والتعبير بالعرائس والأصابع، والرقص التعبيري والحركات الإيقاعية، وأعمال النجارة والاستنبات). ومن أبرز الأهداف المرتبطة بالمجال المهاري (الحس والحركي) ما يلي(عدس، 1995):

- تنيمة التوافق العضلي / العصبي للعضلات الصغرى والكبرى للطفل.
- تنمية قدرة الطفل على الاستخدام السليم والآمن للأدوات والأجهزة.
- تنمية خيال الطفل وإتاحة الفرص لتتحرر طاقاته الإبداعية الكامنة.
- اكتساب المهارة الحركية التي تساعدة على استخدام أعضاء جسمه بطريقة فعالة.
- تهيئة الفرص المناسبة لقيام الأطفال بالتصميم الابتكاري من خلال البناء والتركيب/ عيدان الكبريت/ القص واللصق/ التشكيل بالعجائن.

المحتوى والمنهج في رياض الأطفال

إن بنية المناهج في الروضة هي جوهر العملية التربوية التعليمية فهي التي تتحكم في كل ما يجري فيها؛ ويرجع ذلك إلى خصوصية رياض الأطفال وسماتها المميزة، وترجع هذه الخصوصية إلى التباين الكبير بينها وبين مناهج التعليم الأخرى، فالأخرى تُعنى بالدرجة الأولى بتحديد محتوى مواد الدراسة ومضمونها المعرفي وطرق تدريسها، بينما تُعني مناهج رياض الأطفال بالجوانب المختلفة لشخصية الطفل في مجالاتها الأربعة الرئيسية: الجسمية، والعقلية، والوجدانية والمهارية(محمد، 2004).

وتؤكد الاتجاهات العالمية الحديثة أن مناهج رياض الأطفال لا بد أن توفر للطفل التنمية الصحيحة في المجالات الأربعة السابقة، بالإضافة إلى تنمية قدرات التواصل مع الآخرين وقدرات التعبير المختلفة، وتنمية الإمكانيات الفنية والجمالية وتنمية القدرات العلمية والتقنية.

ويقصد بالمنهج في رياض الأطفال هو كل ما تحتويه الروضة من مواقف وخبرات وأنشطة واساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة، أي أن المنهج هو أداة التربية في تحقيق أهدافها التعليمية. ويتميز المنهج في الروضة بالتكامل والشمولية والمرونة والاستمرارية(Marvin& Lacost &Grady,2002).

ويمكن تلخيص أهم الأسس التي تقوم علهيا مناهج رياض الأطفال فيما يلي(Maday,2000):

- لا بد أولاً من الإحاطة العلمية الدقيقة بخصائص الطفولة في مراحلها العمرية المختلفة، ومن حاجاتها بالتالي ومطالب تنميتها إلى أقصى حد ممكن والاستفادة بالتطور العلمي الهائل في هذا المجال.

- أن يكون محتوى منهج رياض الأطفال وثيق الصلة بالأهداف التعلمية الموضوعة وبالنظريات والآراء العلمية الحديثة والصدق العلمي للخبرات المقدمة.

- أن يتسم المنهج بالاتساع والعمق وأن يكون هناك توازن بينهما.

- أن تتنوع الخبرات والأنشطة حتى تراعي الفروق الفردية بين الأطفال وتتناسب مع قدراتهم المتنوعة.

- أن تتواءم الخبرات والأنشطة المتضمنة للمنهج مع العمر العقلي للطفل ومستوى نضجه، ومع عمره اللغوي (الكلمات – المفردات الخاصة بمعجم الطفل وبيئته وحياته).

- أن يراعى مبدأ الاستمرارية (اتصال الخبرة السابقة باللاحقة) عند تنظيم المحتوى، وكذلك مبدأ التكامل والتتابع وجعل الخبرات أكثر عمقاً وتطوراً مع مراعاة الانتقال التدريجي من الكل إلى الجزء، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.

- أن يؤكد المنهج دور الطفل في عملية التعليم وفاعلتيه، من خلال النشاط الذاتي والتلقائي، والاعتماد على اللعب، والأنشطة الحركية والقصصية، والتمثيل الدرامى، والرسم والتشكيل والتلوين، ويعبر من خلاله عن ذاته.

- الاهتمام بنتائج الدراسات العلمية حول التقنيات المعاصرة مثل الحاسب وضوابط استخداماته وامكاناتها في الروضة، على أساس أنه وسيلة من وسائل التعليم.

- أن توجه المناهج اهتماماً خاصاً للكشف عن الأطفال المبدعين والتعرف عليهم والعمل على تنمية الابداع لديهم.

- المتابعة المستمرة الفردية لكل طفل على حدة، واستخدام الأساليب والتقنيات الحديثة في تقويم الأطفال، والأنشط التعليمية، ومهارات المعلمة.
- أن يهتم المنهج بعملية التقويم واللجوء إلى أدوات التقويم الملائمة، مثل: الملاحظة، وتقارير أولياء الأمور، والتسجيلات اليومية، والبطاقات على أن يشمل التقويم جوانب النمو المختلفة لدى الطفل.

ويتفق واضعو المناهج على ضرورة توافر بعض الشروط في مناهج رياض الأطفال منها(أبو خليل، 1999):

- أن يتلاءم المنهج بصورة فردية مع كل طفل.
- اللعب يجب أن يكون عصب برامج الطفولة المبكرة بالإضافة إلى إتاحة فرصة البحث والتجريب.
- إتاحة فرصة اختيار الأنشطة لكل طفل حتى تشبع اهتماماتهم الفردية بالإضافة إلى تدريبهم على اتخاذ القرار وتوفير الدافعية للتعليم.
- يجب أن توفر المناهج الفرصة للأطفال للإعداد والتكرار في الأنشطة إذا ما رغبوا في ذلك.
- تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات، وهذا بالطبع يتضمن تنمية قدرته على حل أنواع مختلفة من المشكلات، ويشجع الطفل على إعطاء الاحتمالات المتعددة والمتنوعة للحل، وقد تكون غير متوقعة حتى من جانب المعلمة والمخطط للنشاط.

نشأة رياض الأطفال في دولة الكويت

يقاس تطور الأمم والمجتمعات بمدى اهتمامها وتطويرها لنظامها التربوي بما يتلاءم مع مستجدات العصر ومعطياته؛ لذا سعت وزارة التربية ممثلة بتوجيهها الفني العام لرياض

الأطفال نحو تحديث التعليم وتطويره، وتحسين العملية التربوية لتلائم متطلبات المجتمع ونموه، وبما يناسب حاجات الأفراد والمستجدات التربوية، واضعة في الاعتبار تربية الجيل اللاحق ليعيش في القرن الحادي والعشرين(جوهر، والهولي، 2007) .

- **المرحلة الأولى: (مرحلة الأمومة الواعية):** ويمكننا أن نطلق عليها مرحلة الميلاد أو النشأة لرياض الأطفال، حيث كانت البداية بإنشاء روضتي المهلب وطارق عام 1954، حيث ركز التعليم آنذاك على التلقين وتعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب ، وتطور بعد ذلك إلى الاهتمام بالأنشطة التي تهم الأطفال وتدخل السرور إلى قلوبهم، كسرد القصص، وممارسة الألعاب الحركية والفنون، وتطور بعدها النظام إلى اتباع أسلوب الخبرات المنفصلة(العددية – اللغوية – التهذيبية، الحركية، الاجتماعية) حتى أوائل الثمانينات من القرن العشرين .

- **المرحلة الثانية: (برنامج الخبرات التربوية المتكاملة) :** وهو يقوم على بناء برنامج الخبرات التربوية الذي يحتوي على مجموعة من الخبرات تدور كل خبرة حول موضوع يهم الأطفال يرتبط ببيئة الطفل في المستويات العمرية الواحدة، ويستغرق تنفيذ الخبرة أسبوعياً للمستوى الأول وأسبوعين للمستوى الثاني والثالث، وتوزع هذه الخبرات على أيام العام الدراسي.

- **المرحلة الثالثة:** انطلاقاً من مبدأ التنمية والتطوير فقد أقر التوجيه الفني العام لرياض الأطفال تنفيذ مشروع أسلوب تطوير العمل في رياض الأطفال الذي يقوم على مبدأ التعلم الذاتي حيث يتعلم الطفل بنفسه من خلال اللعب المنظم والحر، والأنشطة الموجهة التي يتضمنها المنهج وفق خصائص النمو للأطفال، وحاجاتهم النفسية والجسدية باستغلال البيئة المحيطة ومواردها، سواء داخل غرفة التعليم أو خارجها بهدف بناء شخصية الطفل، وتأهيله

للبحث والتحليل والتفكير العلمي المنطقي، وإتاحة الفرصة له للإبداع والابتكار وتنمية الخيال، وقد مرت هذه المرحلة بثلاث فترات :

1. **الدراسة والتحليل :** وتم فيها إيفاد لجنة من الموجهات الأوائل ببعثات إلى بعض الدول العربية والخليجية لتبادل الخبرات والاطلاع على أحدث أساليب التدريس برياض الأطفال .
2. **التجريب:** قام التوجيه الفني في عام 1999 / 2000 باختيار خمس رياض من كل منطقة تعليمية لتجريب الأسلوب المطور فيها .
3. **التطبيق :** لاقى الأسلوب المطور نجاحاً كبيراً واستحساناً من غالبية المعلمات وأولياء الأمور، وقد عمم على جميع رياض الأطفال في دولة الكويت في العام الدراسي 2001/2000م.

فلسفة رياض الأطفال في دولة الكويت

يعد الاهتمام برياض الأطفال من المظاهر الحضارية في هذا العصر، وهي التي التي تؤخذ في الاعتبار عند قياس التقدم الاجتماعي والثقافي والحضاري للمجتمع، حيث يزداد الاهتمام يوماً بعد يوم بتربية الأطفال في سن ما قبل المدرسة، حيث تؤكد النظريات والدراسات والبحوث النفسية الأهمية الكبرى للسنوات الأولى من عمر الإنسان وأثرها على نموه وحياته كلها(محمد،2000).

وتهتم وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت بمرحلة رياض الأطفال كمرحلة تربوية مستقلة عن المراحل الأخرى، حيث تعمل جاهدة على توفير الظروف الملائمة والإمكانيات البشرية والمادية الضرورية لإسعاد الأطفال، وكل ما يثري حياتهم بالخبرات الجديدة التي تحقق أهداف الروضة ورسالتها الاجتماعية.

وتقوم فلسفة رياض الأطفال في دولة الكويت على الأهداف العامة للتربية والمجتمع، وذلك من خلال الركائز التالية (عبد المنعم ورفاعي، 1999):

1. طبيعة المجتمع الكويتي.
2. طبيعة التغير الاجتماعي الذي يشهده المجتمع.
3. الحاجات المتغيرة للأسرة.
4. خصائص طفل ما قبل المدرسة الابتدائية ومطالب نموه.
5. الاتجاهات المعاصرة في تربية ما قبل المدرسة.

تعدّ رياض الأطفال في دولة الكويت من أبرز المعالم المضيئة في المجتمع الكويتي، كما يُعدّ تطورها السريع دليلاً قاطعاً على اهتمام الدولة بالطفل والطفولة.

لقد أنشأت وزارة التربية أول روضتين في عام (1954) طارق في منطقة القبلة، والهلب في منطقة الشرق. ولما نجحت التجربة قامت الوزارة بزيادة عدد الرياض تدريجياً. فقد كان عدد الرياض في عام 1956 لا يزيد عن أربع رياض، إذ بهذا العدد يرتفع إلى 41 روضة بعد عشر سنوات، أي في عام 1966م. وبينما كان عدد الأطفال في عام 1956 لا يزيد كثيراً عن 1000 طفل، فإذا به يرتفع إلى أكثر من 11.000 طفل في عام 1966م. وبعد خمس سنوات من هذا التاريخ، أصبح عدد الرياض 46 روضة وبها نحو 13.000 طفل. وفي العام الدراسية (1978/1977) ارتفع عدد الرياض إلى 56 روضة، وعدد الأطفال إلى 15.378 طفلاً.

وبالرغم من أن عدد الرياض قد نقص خلال العام الدراسي (76/1975) إلا أن عدد الأطفال قد زاد بما يقرب من الألفين نظراً للإقبال الشديد على رياض الأطفال، مما أدى إلى ازدياد عدد الأطفال في بعض الرياض، بحيث اضطرت إدارة الرياض إلى إنشاء بعض الفصول الجديدة داخل فناء المدرسة. وقد قدرت نسبة الأطفال الكويتيين " الذين هم في سن الرياض" والملتحقين بتلك المرحلة في العام الدراسي 1976/1975م بنحو (42.3%).

وكان هدف الخطة الخمسية الثانية الوصول بهذه النسبة إلى 56.7% في العام الدراسي 1981/1980. ومن المعروف أن مرحلة الرياض ليست مرحلة للتدريس أو اكتساب المعلومات بقدر ما هي مرحلة للتنمية الشاملة لحواس الطفل وقدارته وميوله. فهدفها الرئيسي هو تمهيد الطريق أمام الطفل للالتحاق بالمدرسة الابتدائية. ولا يتحقق ذلك بتزويد الطفل بالمعلومات والمعارف، ولكنه يتحقق بإتاحة الفرصة لتنمية الطفل تنمية شاملة – عقلية وجسمية وحسية وانفاعليةواجتماعية– في حدود قدراته ومهاراته، واستعداده، ومستوى نضجه (عبد المنعم ورفاعي،1999).

ولقد أجمع كل من عدس(2001) وعريفج(2001) و عزوقة(1995) على أن الروضة تحتاج إلى معلمات مؤهلات ومتخصصات للعناية بهذه المرحلة، وخاصة في مجال علم نفس الطفولة، وصحة الأطفال، وأصول التربية، والتربية الرياضية والفنية، ومهارات الحاسوب، مما يتطلب الإعداد العلمي في مستوى جامعي نظرياً وتطبيقياً، بما يمكنهن من النهوض بالأدوار المطلوبة وتحقيق الأهداف المرغوبة.

كما أن نجاح أي منظمة تعليمية يعتمد بالدرجة الاولى على سياستها الإدارية، فمديرة الروضة كذلك لا بد أن تكون مؤهلة علمياً، ومن حملة الشهادة الجامعية الأولى، تخصص

رياض الأطفال أو علم نفس أو تربية، مع خبره لا تقل عن خمس سنوات في مجال العمل في رياض الأطفال، نظراً للأعباء الكبيره الملقاة على عاتقها(الحلبي، 2000).

الهيكل التنظيمي لمؤسسة رياض الأطفال

يتكون الهيكل التنظيمي لروضة الأطفال من هيئتين: إحداهما هيئة فنية والأخرى غير فنية، وتتكون الهيئة الفنية من المديرة والمعلمات والأخصائيات النفسية والاجتماعية والطبيبة والسكرتيرة. أما الهيئة غير الفنية فتتكون من الطاهية والبستاني والحارس وعاملات النظافة(الخثيله، 2000).

أولاً: مدير الروضة

إن نجاح أي مؤسسة يعتمد على إدارتها، لذلك يشترط في مديرة رياض الأطفال أن تكون حاصلة على مؤهل عال في تربية الطفل من إحدى الكليات التربوية وذات خبرة في هذا المجال لا تقل عن خمس سنوات ويفضل من تكون حاصلة على مؤهل أعلى من البكالوريوس في تربية الطفل (ماجستير أو دكتوراه في التخصص) ومديرة الروضة هي التي تناط إليها مهام قيادة العاملين بالروضة وتنسيق جهودهم وذلك في سبيل تحقيق أهداف رياض الأطفال وأهداف تربية طفل الروضة. والمديرة الناجحة هي التي تعرف كيف تهيئ جواً من العمل وتوفر الانسجام والمناخ الصحي للعاملين، وتعرف كيف تعمل على زيادة فاعلية العاملين معها، وكيف تحصل على تعاونهم الكامل، فالفاعلية في الإدارة تعني أن مديرة الروضة تحقق أعلى درجة من النتائج بأقل تكلفة من المال، والطاقة، والمجهود، والوقت(الحلبي، 2002). وهناك مجموعة من المهارات يجب أن تتوافر في مديرة الروضة هي(محامده، 2005):

1. **المهارات الفنية** : وهي قدرة المديرة على أداء أعمالها وتفهمها للأنظمة والإجراءات واللوائح والقدرة على استخدام المعلومات وتحليليها وإدراك الطرق والوسائل المتاحة بإنجاز الأعمال.
2. **المهارات الإنسانية:** وتتمثل في كيفية التعامل مع كافة الأفراد العاملين في الروضة وكيفية التعامل مع شخصيات من مختلف المستويات والمهن حتى تتمكن من دفعهم إلى القيام بالعمل الذي تريد إنجازه.
3. **المهارات الفكرية:** وتتمثل في القدرة على الدراسة والتحليل، والاستنتاج، والمقارنة، والاستعداد الذهني لتقبل أفكار الآخرين أو نقدهم. والقدرة الدائمة والمستمرة للتطوير والتغيير الإيجابي للعمل وتطوير أساليبه.
4. **المهارات التنظيمية:** بمعنى تفهم نظريات التنظيم، والتطوير التنظيمي، وتنظيم العمل وتوزيع المهام، والواجبات وتنسيق الجهود بين العاملين.

ومديرة الروضة الفعالة هي التي تستخدم مهاراتها وخبراتها في تطبيق الأساليب العلمية الحديثة للإدارة بحيث تتناسب مع طبيعة العمل الإداري الذي تمارسه، والمتمثل في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات.

وتتمثل واجبات مديرة الروضة فيما يلي(البدري، 2003): تحديد أعمال العاملين في الروضة وتوزيعها، ومتابعة النمو المهني للمعلمات وتوجيههن لاستخدام إمكانيات الروضة المتوفرة بشكل أفضل، والتخطيط العريض لبرامج الروضة وأوجه النشاط التربوي التي تلائم الأطفال وتواكب الاتجاهات الحديثة، والتوجيه والإشراف الفني على تنفيذ خطط الروضة وبرامجها عن طريق اجتماعات دورية تعقدها مع المعلمات والموظفين للتشاور معهم، والبحث في

المشكلات، والعمل على حلها وإبداء الرأي فيها. وعقد لقاءات دورية مع أولياء أمور الأطفال والعاملين والهيئات المحيطة بالروضة وتقوية العلاقات بينهم، والإشراف المستمر على السجلات والملفات المنظمة لأعمال الروضة، وإعداد ميزانية الروضة، والتصريح للتعاليم بالإجازات طبقاً للقواعد والقوانين واللوائح، وكتابة تقارير سنوية عن العاملين ورفعها للجهاز الإداري الأعلى، وكذلك الإحصائيات والبيانات الأخرى التي تطلب منها، والتعاون مع الجهاز الإداري الأعلى في رفع مستوى العاملين بالروضة عن طريق حضور البرامج التدريبية وتيسير اطلاعهن على الكتب والدوريات والاتصال بالانترنت لمعرفة أهم الاتجاهات الحديثة في تربية طفل الروضة وتعليمه.

وبتحليل العمل الذي تقوم به مديرة الروضة يتضح لنا أنه يتضمن جانبين رئيسين هما(محامده، 2005):

1. **الجانب الإداري التنظيمي:** ويتمثل الجانب الإداري التنظيمي في الأعمال التنظيمية التي تحددها اللوائح والقوانين.
2. **الجانب التربوي والتعليمي:** أما الجانب التربوي فإنه يحتاج إلى مديرة متخصصة في الطفولة تستطيع استيعاب أهداف الروضة وتعمل على تطوير برامجها وأنشطتها.

فكلما كانت مديرة الروضة متخصصة وتتمتع بالخبرة فإنها تستطيع تحقيق كل من الجانبين الإداري والتربوي في توازن حتى يتحقق مبدأ الإدارة في خدمة التربية.

ثانياً: معلمة الروضة

معلمة الروضة هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة، وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية التي تتطلبها المناهج، مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها، إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى(خليفة، 2003).

إن العصر الذي نعيش فيه أصبح عصراً سريع التطور والتعقيد وقد قال:" عمر بن الخطاب رضي الله عنه " "نحن مطالبون لأن نربي أطفالنا لزمان غير زماننا" وبالتالي فنحن مطالبون بأن نربي أبناءنا للمستقبل. لذلك فإن معلمة الروضة مطالبة في عصرنا هذا عصر التكنولوجيا والتعقيد والتطور السريع وتزايد المعرفة بأن تقوم بأدوار عديدة ومتداخلة وأن تؤدي مهام كثيرة ومتنوعة، فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الأطفال، فيجب أن تكون على دراية تامة بأساليب التربية ولديها الشخصية والدافعية التي تنمى في الطفل الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس والثقة بالنفس والسلوك الحسن، كما يجب أن تكون على دراية ووعي بتطورات نمو الطفل من عام لآخر وبسلوك الطفل ولماذا يغضب أحياناً ولماذا يثور وكيف يمكن التعامل معه في مثل هذه المواقف. ويشترط في معلمة الروضة أن تكون حاصلة على مؤهل عال في تربية الطفل من إحدى الكليات التربوية(الخثيله، 2000).

وفي حالة عدم توافر هذا المؤهل يجوز تعيين الحاصلات على مؤهل عال في علم النفس أو الخدمة الاجتماعية بشرط الحصول على دبلوم مهني في تربية الطفل. وتعد وظيفة معلمة الروضة وظيفة ذات أبعاد متعددة فهي تجمع بين أن تكون أماً، وحكيمة، وأخصائية اجتماعية،

وأخصائية نفسية، ومربية. ويجب على معلمة الروضة أن تكون ذات علم واسع وثقافة عامة ومطلعة على أحدث الكتب والدوريات والدراسات الحديثة التي تهتم بالاتجاهات الحديثة في التربية بالإضافة إلى حضور الدورات التدريبية في مجال تربية الطفل(عبده، 2004). وتختص معلمة الروضة بما يلي: تخطيط البرنامج اليومي لأطفال الروضة، وتجهيز الأدوات والمعدات والخامات المناسبة للأنشطة، وملاحظة سلوك الأطفال أثناء مزاولة الأنشطة المختلفة، وتوجيه الأطفال لتنمية مهاراتهم ومواهبهم الطبيعية، وربط الروضة بالمجتمع الخارجي، وإقامة الحفلات والرحلات والمعارض، وغرس القيم الروحية والوطنية في نفوس الأطفال، وغرس القيم الجمالية والاجتماعية في نفوس الأطفال، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، وعمل سجل تقويم لكل طفل تبين فيه جوانب شخصية الطفل وتطور نموه ونضجه ومواهبه وقدراته وميولة.

وتمتاز معلمة الروضة بالعديد من السمات ومن أهمها: السّمات الجسمية، والسمات الخلقية، السّمات النفسية والاجتماعية، والسمات العقلية.

أولاً: السمات الجسمية لمعلمة الروضة

1. أن تكون سليمة الحواس، وخالية من العاهات والعيوب الجسمية، وعيوب النطق، واللازمات الحركية، وتكون مخارج حروفها سليمة، ولغتها واضحة، وتعبيراتها سهلة ومفهومة، وصوتها هادئ واضح يجذب انتباه الأطفال.
2. أن تكون صحتها جيدة لضمان عدم تكرار غيابها، وعدم نقل العدوى إلى الأطفال، وأن تتوافر لديها الحيوية والنشاط؛ حتى لا تشعر بالتعب المستمر والإجهاد بعد كل عمل بسيط تقوم به.

3. أن تكون لائقة طبياً لا تعاني من أمراض تعوقها عن العمل مع الأطفال مثل شلل الأطفال/ الصرع.

4. أن تكون قدوة حسنة في مظهرها وسلوكها تحب النظافة والنظام وتهتم بمظهرها وهندامها بأناقة وبساطة(الخالدي، 2008).

ثانياً: السمات العقلية لمعلمة الروضة

1. الذكاء وسعة الأفق، والقدرة على التفكير السليم، والتصرف الحكيم، وحل المشكلات التي تصادفها.

2. تتميز بدقة ويقظة في الملاحظة تمكنها من ملاحظة الأطفال، وتقييم تقدمهم اليومي واستغلال كل فرصة لمساعدتهم على النمو بشكل شامل ومتكامل.

3. لديها قدر ملائم من المعرفة والثقافة العامة والإدراك لاحتياجات الطفل وفهم سلوكه والدوافع التي تؤثر في هذا السلوك وتحركه، وكذلك يجب أن تكون على علم ودراية بالعوامل المختلفة التي توجه الطفل وتشكل شخصيته والأساليب الصالحة لتوجيه هذا السلوك وفق الغايات التربوية السليمة(خلف، 2005).

4. تحرص على مواصلة الدراسة والاطلاع على الكتب والدوريات والدراسات الحديثة وذلك للتعرف على الاتجاهات الحديثة في العمل مع الأطفال ومداومة النمو المهني في مجالها.

5. قادرة على الابتكار والإبداع والتخيل والتجديد المستمر في طبيعة الأنشطة ونوعية الوسائل التعليمية التي توفرها للأطفال.

6. لديها علم بصحة الأطفال وإسعافاتهم الأولية، وملمة بمطالب نموهم في هذه المرحلة وفروقها الفردية(الخالدي، 2008).

ثالثاً: السمات النفسية والاجتماعية لمعلمة الروضة

1. محبة للأطفال وعطوفة عليهم ومتقبلة لهم بغض النظر عن أوضاعهم الاجتماعية، والإيمان بأهمية توجيههم ورعايتهم بالنسبة لمستقبل المجتمع نفسه.

2. حازمة مع الأطفال بغير عنف، وتحسن إثابة الطفل ومدحه على ما يأتي من أفعال حسنة.

3. لديها مهارات اجتماعية تمكنها من التعامل مع الأطفال، والزميلات، والزملاء، وأولياء الأمور، والمؤسسات المختلفة التي لها صلة بعملها.

4. محبة لعملها مقبلة عليه بحماس وإخلاص ومؤدية عملها وهي سعيدة مبتسمة متفائلة مرحة وذلك حتى تنقل الأمن والطمأنينة إلى نفوس الأطفال.

5. على درجة كبيرة من النضج العاطفي والاتزان النفسي والثقة بالنفس ولديها مفهوم إيجابي عن نفسها وعملها.

6. تتميز بسرعة البديهة والمرونة حتى تستطيع مواجهة متطلبات العمل(محامده، 2005).

رابعاً: السمات الخُلقية لمعلمة الروضة

1. تعمل على تقوية الروح الدينية في نفوس الأطفال، وتغرس فيهم القيم الدينية، وتسعى إلى تنشئتهم في ظل تعاليم الدين ومبادئه.
2. متقبلة للقيم الروحية والخلقية السائدة في ثقافة المجتمع، وتعمل على ربط الطفل بمجتمعه وتراثه وعاداته وقيمه.
3. تحترم أخلاقيات المهنة وتلتزم بقواعدها وتعتز بالانتماء إليها وتجعل من نفسها قدوة حسنة في كل تصرفاتها في القول والفعل(مرتضى، 2001).

دور معلمة الروضة مع الأطفال الجدد

يواجه الطفل عند بداية التحاقه بالروضة وخاصة إذا لم يلتحق بأية دور حضانة قبل ذلك بالعديد من التحديات، منها الانفصال عن الأبوين، وصخب مجموعات الأطفال حوله وضوضاؤها، وايضاً الخلافات بين الأطفال بعضهم وبعض. وتتغلب معلمة الروضة على هذه التحديات باتباعها ما يلي(الخالدي، 2008):

1. تحرص على استقبال كل طفل وبشكل فردي بنفسها، وبابتسامة وترحيب، وتناديه باسمه ليشعر الطفل بالأمن والطمأنينة.
2. تسمح لولي الأمر بتوصيل طفله إلى غرفة النشاط.
3. إذا تمسك الطفل بأمه ورفض أن تتركه وحده تسمح لها بالبقاء مع الطفل، على أن تجذب المعلمة انتباه الطفل إلى بعض الألعاب التي يحبها حتى يشعر بالألفة والأمان، ثم تخبر الأم طفلها برغبتها في الانصراف وبأنها سوف تأتي بعد فترة قصيرة لأخذه.

4. إذا رفض الطفل واستمر في البكاء تسمح له المعلمة بالانصراف مع أمه على أن تزداد فترة بقائه في الروضة تدريجياً.

5. تسمح للطفل بأن يجلس في أي مكان يختاره ولا تفرض عليه الجلوس في مقعد معين منذ اليوم الأول في الروضة.

6. أن تتحدث مع الأم أمام الطفل لما في ذلك من أثر طيب في نفس الطفل، فيشعر بالطمأنينية.

التنظيم الإداري لرياض الأطفال

إن تنظيم رياض الأطفال ليس بالعملية السلهة وإنما هو عملية متشعبه الجوانب – مستمرة تحتاج إلى صبر ومجهود. ويعد تنظيم تلك المؤسسات هو الوسيلة العملية لتنفيذ السياسة التربوية ويتضح هذا التنظيم في تحديد الأهداف وتحديد المهام والأعمال ثم توزيع هذه الأعمال على العاملين فيها كل حسب تخصصة وسرعة أداء العاملين لواجباتهم ومسؤولياتهم بدقة وإتقان، وفي مناخ من العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين أعضاء المؤسسة كلها. ولكي يحقق التنظيم أهدافه لا بد من: تحديد أهداف تلك المؤسسات، وتحديد المهام والأعمال الواجب القيام بها، وحصر القوى البشرية بنوعياتها وتخصصاتها من أجل توزيع الأعمال والواجبات بينها، ودراسة الإمكانيات المادية للروضة من حيث مبانيها ومرافقها وأثاثها وتجهيزاتها للاستفادة منها أقصى استفادة ممكنة، ومعرفة الإمكانيات المالية المتاحة لتلك المؤسسات سواء المصروفات الرسمية أو ميزانية المؤسسة التي تحددها وزارة التربية والتعليم أو ميزانية مجالس الآباء أو أي تبرعات ومساعدات تقدم من هيئات مختلفة لخدمة تلك المؤسسات، ومعرفة القوانين واللوائح التي تنظم العمل داخل هذه المؤسسات(محامده، 2005).

ولكي تتحقق التنظيمات الإدارية الجيدة لمؤسسات تربية الطفل فلا بد من: دعم اللامركزية داخل مؤسسات تربية الطفل، بمعنى توزيع السلطات وإعطاء حرية اتخاذ القرارات للعاملين بما لا يتعارض مع السياسة العامة لتلك المؤسسات، وتحديد مواعيد اجتماعات المجالس المختلفة مثل مجالس الآباء وغيرها، وتوزيع الأطفال على غرف النشاط بما يتفق مع الأسس التربوية السليمة، ووضع القواعد التي تكفل حسن استخدام المرافق والأدوات والأثاث والتجهيزات، وتنظيم البرنامج اليومي لتلك المؤسسات، وتحديد الأنشطة داخل تلك المؤسسات ووضع القواعد الخاصة بممارستها والإشراف عليها، ووضع أسس التنسيق بين البرامج والأنشطة المختلفة لزيادة فعاليتها، والعمل على توفير المناخ التربوي الملائم لتحقيق الأهداف المرجوة من تربية طفل الروضة، ووضع الأسس المناسبة لمحاسبة المقصرين في اتباع الأنظمة الموضوعة(خليفه، 2003).

المشكلات التي تواجه معلمة الروضة

1. **مشكلات تتعلق بها شخصياً.**

- شعورها بتدني مكانتها الاجتماعية ونظرتها تلك متأثرة بنظرة المجتمع لتلك المهنة.
- عدم تناسب ماتتقاضاه من رواتب مع ما تبذله من مجهود، وضعف الحوافز والمكافآت.

2. **مشكلات تعيق أداءها المهني.**

- كثرة عدد الأطفال في الصفوف.
- عدم القدرة على السيطرة عليهم.

- المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقها إذ إنها تعمل بمفردها من 8 صباحاً إلى 2 ظهراً.
- عدم التفاهم بينها وبين الجهاز الإداري بسبب عدم التخصص.
- عدم تفهم أولياء الأمور لتعليمات الوزارة من ضوررة عدم إجبار الأطفال على الكتابة، وحل الواجبات المنزلية، ومطالبة أولياء الأمور للمعلمة بتكليف أبنائهم بواجبات منزلية.
- مطالبة التوجيه الفني للمعلمة بالتركيز على تزيين الفصول باللوحات على حساب الاهتمام بمسار العملية التعليمية(محامده، 2005).

ثالثاً: الأخصائيات

أ. الاخصائية الاجتماعية

وتتمثل واجبات الأخصائية الاجتماعية في(أبو خليل، 1999):

- القيام بالبحوث الاجتماعية للأطفال عند قبولهم بالروضة.
- تكون العلاقات مع أسر الأطفال والعمل على ربط الأسرة بالروضة.
- الاستفادة من موارد المجتمع المحلي والبيئة المحيطة في توفير الخدمات اللازمة للأطفال.
- التعرف على المشكلات الاجتماعية التي تواجه أسر الأطفال وتؤثر على الأطفال ومعاونة الأسر في إيجاد حل لها مع توجيهها لمصادر الخدمات المختلفة في البيئة.

ب. الأخصائية النفسية

وتختص الأخصائية النفسية بما يلي(Maday,2000):

- التعرف على أنماط السلوك غير المتوافق الذي يعوق تكيف الطفل مع أقرانه وأسرته ومحاولة علاج ذلك.

- دراسة سلوك الأطفال في مختلف المواقف الاجتماعية بالروضة، وخاصة أنواع السلوك غير السوي، وتفسير هذه الأنماط ومعرفة أسبابها، وعلاجها.
- علاج مشكلات الأطفال النفسية قبل تفاقمها.
- الإرشاد والتوجيه النفسي للآباء والأمهات لفهم طبيعة النمو النفسي والاجتماعي للطفل.

رابعاً: الطبيبة

تستعين الروضة بطبيبة لتيسير الخدمة الطبية لأطفال الروضة والإشراف الصحي على الأطفال من خلال(أبو العلا، 2008):

- الكشف الطبي الشامل على الأطفال عند التحاقهم بالروضة.
- الكشف الدوري على الأطفال أسبوعياً.
- إعداد بطاقة صحية لكل طفل تسجل فيها حالته الصحية.
- استكمال التطعيمات والتحصينات اللازمة للأطفال.
- وضع نظام التغذية اليومي بحيث تكون الأطعمة المقدمة سهلة التحضير – سهلة الهضم– تفي بالاحتياجات الغذائية للأطفال.
- إعداد ندوات توعية صحية لأولياء أمور الأطفال.
- الأمر بعزل الأطفال المرضى واتخاذ الإجراءات اللازمة نحوهم.

موجهة رياض الأطفال

تختص شاغلة هذه الوظيفة بالإشراف على معلمات رياض الأطفال.

الواجبات والمسوؤليات

تعمل شاغلة هذه الوظيفة تحت الإشراف العام لموجهة رياض الأطفال المختصة وتقوم بما يلي(البدري، 2003):

- تتولى توجيه معلمات رياض الأطفال للطرق المثلى في التدريس وفق أحداث الأساليب التربوية الحديثة مستعينة بتوجيهات رئيستها.
- تشترك في الإشراف على تنفيذ المناهج والخطط الخاصة بفصول رياض الأطفال وتحديد مدى تحقيقها للأهداف المرجوة منها وكذلك على الأنشطة التربوية المختلفة فيها.
- تشترك في توجيه الروضة للأسلوب الأمثل الذي يحقق أهدافها كبيئة تربوية تهدف إلى تحسين العلاقات المدرسية وإشاعة روح التفاهم والإخاء والنهوض بهذه النواحي في البيئة المحيطة بها.
- تشترك في التأكد من عناية الروضات بإعداد البطاقات المدرسية واستخدامها في توجيه الأطفال في المجالين التعليمي والمهني وعنايتها بالتقارير التي توضح مدى تقدم الأطفال في نواحي التحصيل.
- تقوم بالزيارات الميدنية للروضات والفصول، وتشترك في تقويم مستوى الأطفال من الناحية التحصيلية، كما تشترك في تقويم هيئات التدريس في أعمالهم المختلفة، وتقترح البرامج التعليمية اللازمة لهم.
- تتابع تنفيذ التقارير المتعلقة بالمبنى المدرسي، ومدى ملاءمة الفصول للاشتراطات الصحية (الضوء والتهوية)، ومدى استكمال المرافق (الفناء – الملاعب – المكتبة – المعامل)، ونظافة المبنى وصيانته.
- تبدى الملاحظات الفنية في الأنشطة الرياضية، والفنية، والاجتماعية، والاجتماعية المناسبة لأعمار الأطفال.
- التأكد من تطبيق معايير الجودة الشاملة.

- الاشتراك في نشر ثقافة المعايير القومية.
- القيام بما يسند إليها من أعمال أخرى مماثلة.

موجهة رياض الأطفال

تختص شاغلة هذه الوظيفة بالإشراف على موجهات رياض الأطفال.

الواجبات والمسؤوليات

تعدّ مهام المسؤوليات موجهة رياض الأطفال ومسؤولياتها هي ذاتها مهام موجهة رياض الأطفال ومسؤولياتها، ولكن الأختلاف بينهما يكمن في الإشراف حيث نجد أن موجهة رياض الأطفال تشرف على معلمات رياض الأطفال أما موجهة رياض الأطفال فهي مختصة بالإشراف على موجهات رياض الأطفال(الكثيري، 2008).

موجهة أولى رياض أطفال

تختص شاغلة هذه الوظيفة بالإشراف على موجهات رياض الأطفال

الواجبات والمسؤوليات

- تعمل شاغلة هذه الوظيفة تحت التوجيه العام لرئيستها.
- تشرف إشرافاً عاماً على جميع العاملين التابعين لها.
- تتولى شاغلة هذه الوظيفة في الديوان العام المتابعة الميدانية لعدد من الروضات بالمديريات التعليمية للاطمئنان على حسن سير العملية التعليمية، وتتابع تقرير الموجهات فيما يختص برياض الأطفال.

- تتولى اقتراح حركة النقل والترقية بين العاملين الذين يعملون في مجال رياض الأطفال ومتابعة تنفيذها مع الجهات المختلفة.

- تتولى توزيع العمل على الموجهات بالقدر الذي يؤدي إلى حسن سير العملية التعليمية.

- توجّه الموجهات وتشرف على بقية العاملين بما يحقق الأهداف المرجوة من رياض الأطفال، كما تمدّهم بأحداث التعليمات والوسائل التربوية الحديثة.

- تشرف على تقويم العمل بالروضات، ويتطلب ذلك دراسة تقارير الموجّهات، وعمل الزيارات الميدانية للروضات.

- تشارك في إعداد مناهج رياض الأطفال وإبداء الرأي الفني فيها ومدى مناسبتها لأعمار الأطفال.

- الاشتراك في نشر ثقافة المعايير القومية.

- التأكد من تطبيق معايير الجودة الشاملة.

- القيام بما يسند إليها من أعمال أخرى مماثلة(الخثيلة، 2000).

الإدارة العامة لرياض الأطفال في الكويت

وهي جهاز إداري متخصص مهمته الأساسية الإشراف على الروضات والتنسيق بينها ووضع مواصفات عامة، لإنشائها وتجهيزها ونظام العمل فيها وأداء شتى الخدمات لها.

وتتبع الإدارة العامة لرياض الأطفال وزارة التربية والتعليم الكويتية.

وقد أوضحت المادة 58 من القانون الكويتي رقم 12 لسنة 1996 بأن رياض الأطفال تخضع لخطط وبرامج وزارة التربية وبرامجها، ولإشرافها الإداري والفني، وتحدد اللائحة التنفيذية مواصفاتها وكيفية إنشائها وتنظيم العمل فيها وشروط القبول ومقابل الالتحاق بها(عبد المنعم ورفاعي، 1999).

الدراسات السابقة ذات الصلة

أجرت جريت هاوس (Greathouse,2000) دراسة بعنوان" وجهة نظر الآباء الماليزيين اتجاه رياض الأطفال. تكونت عينة الدراسة من (136) أباً. استخدم الباحث الأداة للكشف عن وجهة نظر الآباء الماليزيين اتجاه رياض الأطفال . وأظهرت نتائج الدراسة أن رضا الآباء الماليزيين عن رياض الأطفال كان بشكل عام جيداً، إذ إن الإدارة تمتاز بقدرتها على اختيار الطريقة المناسبة في التعامل مع الأطفال، والاستمتاع بتعليمهم، وكانت على علاقة جيدة مع أولياء الأمور، وظروف العمل الجيدة. كما تطرقت الدراسة لأبرز المشكلات التي تواجه المعلمات ومنها قلة الرواتب، وكثرة الأعمال الكتابية، ومشكلات مع أولياء الأمور، ووجود صفوف كبيرة وكثرة الاجتماعات والاختلافات في المعتقدات الفلسفية بشأن المنهاج الملائم لتعليم الأطفال كما أظهرت النتائج أن رضا المعلمات عن العمل لم يتأثر بالحالة الاجتماعية والعمر.

أجرى كوهمر وروبرت، كسنيروس(Cohernour, Robert & Cisneros 1999)

,دراسة هدفت إلى الكشف عن بعض الصعوبات والمعوقات التي يواجهها مدرسو رياض

الأطفال في المكسيك، نتيجة لما جرى من تعديلات وتغيرات في المنهج. من خلال تأثره بمنهاج الولايات المتحدة، حيث يركز المنهاج الجديد على تطوير وتنمية المهارات الدراسية وتنميتها وتأكيد القيم الذاتية للفرد. تكونت عينة الدراسة من (1124) معلماً في مدارس المكسيك. واستخدمت الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة هناك حاجة ملحة تجاه المساءلة والإهتمام بذلك. كما أظهرت النتائج أن المدرسين يواجهون مشكلة في إدارة المنهج الذي يركز على القيم التي تتعارض بطريقة أو بأخرى مع التقاليد الثقافية المكسيكية وعدم توفر موارد تدعم تلك الرؤية. يناقش مدرسو رياض الأطفال المشاركون في هذه الدراسة اهتماماتهم فيما يتعلق بالتناقضات القائمة بين المدرسة والبيت وعدم توفر تنسيق بين مستويات التعليم والتغير من الأسلوب التعليمي البناء إلى أسلوب أساسه النتائج الحقيقية.

أجرى أبو خليل (1999). دراسة هدفت معرفة أبرز مشكلات فصول رياض الأطفال بالبحيرة، ولقد شملت عينة الدراسة المعلمات بفصول رياض الأطفال وبلغ عددهن(150) معلمةً والوكلاء المشرفين على فصول الرياض وبلغ عددهم(50) وكيلاً. ومديري المدارس الابتدائية الملحقة بها تلك الفصول وبلغ عددهم(70). تم استخدام الاستبانة للكشف عن نتائج الدراسة. ولقد خلصت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات تنظيمية في الإمكانات المادية في فصول الروضة بمحافظة البحيرة، وعدم وجود ساحات كافية بالروضة، وعدم وجود أماكن للزراعة في الساحة الخارجية، وأخيراً نقص في الإمكانات البشرية، مثل: وجود الإخصائية الاجتماعية، ونقص في عدد العاملات.

وأجرى مادي(Maday,2000) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع التعليم في رياض الأطفال، وتكونت عينة الدراسة من (11) صف روضة من المقاطعات و(11) صف روضة

من الضواحي وستة صفوف روضة من المناطق الريفية. ولقد استخدمت الملاحظات الصفية، والمقابلات مع المعلمات، ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي: تعد المعلمات أدوات لتقييم الأطفال على أدائهم من خلال منهاج الروضة. وتأكيد على أهمية النمو المهني للمعلمات في أثناء الخدمة. وتوعية معلمات رياض الأطفال بمتطلبات الصف الأول حتى يساعدن في تهيئة الطفل للحياة المدرسية.

وأجرى برستروم (Brostrom,2000) دراسة هدفت إلى تأكيد أهمية الاستعداد المدرسي قبل الدخول لها. تكونت عينة الدراسة من (240) معلمة حضانة، وروضة، وابتدائي من أصل عينة مكونة من (600) معلمة في الدنمارك. ولقد استخدمت استبانة من (32) نشاطاً انتقالياً حيث كانت الاستجابات تحتمل بديلين: فكرة جيدة أو ليست فكرة جيدة بالإضافة إلى وضع المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذ هذه الأنشطة الجيدة، ومن أهم النتائج: لدى مقارنة نتائج آراء معلمات رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية، مع اراء المعلمات الدنمركيات وجد أن عدد المعلمات الدنمركيات اللواتي يؤيدن فكرة المنهاج المساندة كفكرة انتقالية جيدة أقل من المعلمات الأمريكيات. والصعوبات المشتركة التي تواجه المعلمات في البلدان، هي قلة الوقت في الروضة لتنفيذ الأنشطة، قلة المصادر، وكثرة عدد المدارس.

أجرى كل من مارفن، ولاكوست وكريدي (Marvin, Lacost, Grady,2002) من جامعة نبراسكا – لينكولن دراسة هدفت الى الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي ومديري مرحلة ما قبل المدرسة استنادا إلى كمية الدعم الذي يتلقونه من مشرفي رياض الأطفال في المديريات و الوزارات المسؤولة ونوع ذلك الدعم. تكونت عينة الدراسة (316) معلماً ومديراً لمرحلة ما قبل المدرسة ضمن وزارة التعليم في ولاية نبراسكا. استخدم الباحث الاستبانة

للكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي ومديري مرحلة ما قبل المدرسة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه إدارة رياض الأطفال والتي من شأنها تأخير إنجاز أهداف البرامج المطروحة ومن أبرزها: اعتماد المشرفين التربوين على الإدارة في عملية اتخاذ القرار، والحاجة إلى مساعدة إدارية من أجل تحقيق أهداف البرامج الشمولية المطروحة، واعتماد المشرفين التربويين على الاسلوب نفسه في التقييم، سواءً بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة الحضانة، ولجوء المشرفين التربويين الى مراقبة و توجيه إدارات رياض الاطفال وتوجيهها من خارج الموقع (عن بعد)، وغياب دور الأهل وأولياء الامور في لفت نظر الإداري الى أي أخطاء أو تجاوزات قد لا تكون في صالح الطفل.

أجرت الحلبي(2002) دراسة بعنوان" مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المديرات والمعلمات. هدفت الدراسة إلى الكشف عن مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المديرات والمعلمات. تكونت عينة الدراسة من (124) روضة في محافظة عمان، شملت (124) مديرة و(264) معلمة. استخدم الباحث الاستبانة للكشف عن مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المديرات والمعلمات . أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بوجهة نظر المديرات أن أكثر المشكلات التي تواجه رياض الأطفال، كانت في مجال الوسائل التعليمية الذي احتل المرتبة الأولى. وجاء مجال مشكلات الخدمات الصحية بالمرتبة الثانية، وحل في المرتبة الثالثة مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات، بينما جاء مجال مشكلات المعلمات فثي المرتبة الرابعة، واحتل مجال مشكلات الأطفال في المرتبة الخامسة، وأخيرا جاء مجال المشكلات الإدارية في المرتبة السادسة. كما أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بوجهة نظر المعلمات أن مجال الوسائل التعليمية قد احتل المرتبة

الأولى، وجاء مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات في المرتبة الثانية، وحل في المرتبة الثالثة مجال مشكلات الخدمات الصحية، بينما جاء مجال مشكلات الأطفال في المرتبة الرابعة، واحتل مجال مشكلات المعلمات في المرتبة الخامسة، وأخيرا جاء مجال المشكلات الإدارية بالمرتبة السادسة. كما أظهرت نتائج الدراسة أن وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين وجهات نظر المديرات والمعلمات في تحديد المشكلات التي تواجهها رياض الأطفال ولصالح المعلمات.

أجرى خصاونة وخوالدة (Khasawneh & Khawaldih, 2005) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه انخراط الآباء في مدارس رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر الآباء. وقد جرى تصميم استبانة مؤلفة من 36 بنداً تتطرق إلى خمسة أبعاد، وقد تم توزيعها على المشاركين في الدراسة. وقد احتوت عينة الدراسة على 297 والداً ممن لديه طفل في رياض الأطفال من عدة مدارس في عمان. وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلة الرئيسة التي تواجه تدخل ذوي الأطفال تتعلق بمدراء رياض الأطفال، تلتها المشكلات التي تتصل بمعلمي رياض الأطفال، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة من حيث المشكلات مرافق الروضة. وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترتبط بالمشكلات المتعلقة بالبرنامج التعليمي فيما يتعلق بجنس ولي الأمر، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المستوى التعليمي أو الاقتصادي للوالدين. وبناءً على هذه النتائج يوصي الباحثون عدة مقترحات وتوصيات من أجل تعزيز دور أولياء الأمور إزاء متابعة الطفل في مرحلة رياض الأطفال.

وأجرى شلاكير(Schliecher ,2007) ورقة بحثية حول بعض الصعوبات التي تواجه مديري ومعلمي رياض الاطفال. تكونت عينة الدراسة من (50) مديرا، و(200) معلماً من مدارس ولاية كليفورنيا. استخدم الباحث الاستبانة للكشف عن الصعوبات التي تواجه مديري ومعلمي رياض الأطفال. أظهرت نتائج الدراسة أن بعض أولياء الامور يتصرفون بعدوانية وحساسية مفرطة اتجاه الأمور المتعلقة بطفلهم؛ فيتطاولون على الإداره والمعلمين، ويلقون الاتهامات والتهديدات، وصرح شلايكر أنه في بداية التسعينات كان مديرا لمدرسة ابتدائية ملحقة برياض أطفال وأنه خلال فتره إدارته هذه كان قد تعرض لكثير من المواقف التي من شأنها أن تصعب عمل المدير اتجاه أولياء الأمور شديدي الحرص على أطفالهم وقد أثمر تقريره هذا عدة نصائح للمدراء والمعلمين في محاولة لضبط الأعصاب عند التعرض لهذه المواقف منها : أعط لنفسك بعضاً من الوقت لضبط أعصابك، أعد توجيه انتباهك نحو شيء إيجابي، لا تسمح لنوبة الغضب أن تتمكن منك، لا تستعمل الضرب إذا أثار أحد الطلاب أعصابك، لا تكن شديد التسلط، لا تجمع بين مشكلاتك الخاصة ومشاكل العمل، عامل الآخرين كما تحب أن تعامل، اختر كلماتك في دقه خاصة مع أولياء الامور، اسأل نفسك، هل القضية تستحق كل هذا الغضب.

أجرى أبو دقة، الحولي، صبح، الطهراوي، أحمد(2007) دراسة تقييميه تهدف إلى تشخيص جودة التعليم في رياض الأطفال في قطاع غزة، من خلال التعرف على واقع رياض الأطفال في محافظات غزة من حيث جودة التعليم وخاصة في المجالات التالية : كفاءة المربيات، المواد التربوية المستخدمة في الرياض، ومشاركة أولياء الأمور، وتحديد معوقات جودة التعليم المقدم من قبل رياض الأطفال من وجهه نظر مديرات رياض الأطفال والمربيات، وتحديد نتائج تحسن

الأداء المتوقع في رياض الأطفال في المجالات التي تم تحديدها في هذه الدراسة : المنهج، كفاءة المربيات، المواد التربوية المستخدمة في الرياض، مشاركة أولياء الأمور . وتحديد مؤشرات الجودة النوعية والكمية لقياس تحقق هذه النتائج. تكونت عينة الدراسة من 54 مديرة روضة، العدد 106 مربيات 112 ولى أمر، والعدد 15 روضة. وقد بينت نتائج الدراسة الحاجة إلى العديد من التدخلات في مجالات :المنهج، كفاءة المربيات، المواد التربوية، مشاركة أولياء الأمور وكذلك وجود العديد من المعوقات، بالنسبة للمنهج، فقد بينت النتائج استخدام نظام الصف التقليدي (نظام الحصص)، وهيمنة البعدين الاجتماعي والمعرفي كأهداف رئيسة للروضة من وجهة نظر المديرات والمربيات وأولياء الأمور، أما بالنسبة لكفاءة المربيات فقد بينت النتائج أن جميعهن لديهن شهادة الثانوية العامة وثلث أفراد العينة لديهن مؤهل جامعي، وبالنسبة للمواد التربوية فقد بينت النتائج أنها غير متوفرة بشكل كاف في رياض الأطفال .أما بالنسبة لمشاركة أولياء الأمور فقد بينت النتائج أن مشاركتهم لا تتعدى دفع الرسوم وحضور بعض الاجتماعات والندوات .أما المعوقات من وجهة نظر المربيات والمديرات فهي كثيرة، أهمها: تلك المتعلقة بعدم دفع الرسوم، والمشاكل السلوكية من قبل الأطفال، وضعف تفاعل الأهالي إلى جانب تدني راتب المربيات وقلة خبرتهن في مجال الطفولة المبكرة .وقد قام فريق الدراسة بتقديم عدد من التوصيات العملية التى تساهم فى تحسين جودة التعليم فى رياض الأطفال.

أجرت الكثيري (2008) دراسة بعنوان " فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية مديرة المدرسة على تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال، وكذلك التعرف على المشكلات التي تحد من قدرة مديرة المدرسة في تنمية وتطوير مهارة الإدارة الصفية،

ومدى اختلاف وجهات نظر المعلمات، ومديرات المدارس حول فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية، والمشكلات التي تؤثر سلبًا على أداء مديرة المدرسة نحو تنمية مهارة الإدارة الصفية باختلاف عدد من المتغيرات. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي مستخدمة الاستبانة لجمع المعلومات اللازمة من أفراد عينة الدراسة. تكونت عينة الدراسة من(350) معلمة ومديرة منهن(300) معلمة رياض أطفال و(50) مديرة مدرسة وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: يرى معظم أفراد الدراسة من معلمات ومديراتها مدارس رياض الأطفال أن مديرة المدرسة تسهم" بدرجة كبيرة "في تنمية جميع مهارات إدارة الصف، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة في مرئياتهن حول مدى فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال، وذلك باختلاف الوظيفة،و المؤهل، والخبرة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة في مرئياتهن حول مدى فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال وذلك باختلاف نوع المؤهل. و يرى معظم أفراد الدراسة من معلمات ومديراتها مدارس رياض الأطفال أن جميع المشكلات التي اشتملت عليها بنود الاستبانة تعوق تنمية مهارة الإدارة الصفية. و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر أفراد الدراسة، وذلك فيما يتعلق بالمشكلات التي تعوق مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال، باختلاف الوظيفة، ونوع المؤهل، الخبرة.

في دراسة أجراها كل من كونلي وويليس و دالي(Wheeless, Conlly, Dale, 2008) على مجموعة من دور رياض الأطفال في فيرجينيا– أمريكا , حيث بلغ حجم العينة(115) روضة أطفال، وتم استخدام الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة. التي أثبتت أن أحد أكبر

الصعوبات التي تواجه المديرين و القيمين على هذه الدور هو عدم جاهزية الطفل للانتقال إلى مرحلة الروضة و تظهر عدم الجاهزية لديه على شكل عدائية و كره وعدم رغبة في التعامل، إضافة إلى التعلق بالمنزل. وكمحاولة لتفادي هذه المعوقات توصي مديرة إحدى دور رياض الأطفال (هولين ميدوز) بأن من واجب الأهل غرس حب المدرسة داخل الطفل وهو في المراحل الأولى من عمره كوسيلة لإيجاد روح الانتماء في داخله اتجاه المدرسة بالإضافة إلى تأكيد العلاقة بين البيت والمدرسة لإعطاء الطفل الشعور بالامان وتحفيزه بتقبل المدرسه عن طريق مشاركة والديه في النشاطات اللامنهاجيه في مدرسته والتدخل الإيجابي من قبل الأهل في المدرسة بما فيه مصلحه الطفل، وبناء على ذلك فإن الانتقال السهل والمريح من البيت إلى المدرسة بالنسبه للطفل يمهد الطريق للانتقال الصحي نحو بيئة جديدة تؤثر إيجابيا على الطفل.

في **دراسة أخرى أجراها كل من مللر وألمون(Almon& Miller,2009)** تحت عنوان "الأزمات في الروضة. تكونت عينة الدراسة من أطفال مؤسسة(Alliance Childhood) والبالغ عددهم(5201) , ووجدت هذه الدراسة أن معظم أطفال رياض الأطفال يمضون أغلب يومهم في تلقي التعليم سواء كان لغة أو رياضيات(ما يقارب 3-4 ساعات) في حين أن ساعات اللعب لم تتجاوز 30 دقيقة، وذلك رجوعا" إلى البرنامج المطروح من قبل المشرفين التربويين والذي يجب اتباعه ضمن نطاق الروضة, وأوصت الدراسة بعدة أمور يجب اتباعها ضمن نطاق الروضة، أهمها: توفير مساحة لعب كافية لممارسة هواياتهم وبذل طاقاتهم في اللعب سواء داخل الغرفة الصفية أو خلال الاستراحة الخارجية، وكذلك تصميم غرفة لكل نوع من أنواع اللعب وذلك لمنح الطفل الشعور بالخصوصية مثل غرفة اللعب

بالمعجون, غرفة المكعبات, غرف الرسم بالإضافة إلى الابتعاد عن النمطية والتكرار في النشاطات اللامنهجية بهدف توسيع آفاق الطفل وغرس حب الروضة في داخله.

ملخص الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة أمكن التوصل إلى ما يأتي:

1. إن الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال متعددة ومتباينة منها ما يتعلق بالمعلمات كدراسة مارفن، ولاكوست وكريدي (Marvin, Lacost, Grady,2002) ودراسة الحلبي(2002)، ومنها ما يتعلق بالمديرات كما في دراسة مارفن، ولاكوست وكريدي (Marvin, Lacost, Grady,2002) ودراسة الحلبي(2002)، ومنها ما يتعلق بالمناهج كدراسة كوهمر وروبرت، كسنيروس(Cohernour, Robert & 1999) Cisnerosودراسة شلاكير(Schliecher ,2007)، ودراسة الحلبي(2002)، ومنها ما يتعلق بالطلاب، ومنها ما يتعلق بالوسائل التعليمية ودراسة الحلبي(2002). ومنها ما يتعلق بالبناء المدرسي كما في دراسة أبو خليل (1999)، او كدراسة الحلبي(2002)، ودراسة خصاونه وخوالده(Khasawneh & Khawaldih, 2005) ودراسة شلاكير(Schliecher ,2007)، ودراسة أبو دقة، الحولي، صبح، الطهراوي، احمد(2007).
2. إن أكثر المشكلات التي تواجه إدرات رياض الاطفال تتعلق بالمعلمات كما أظهرته دراسة جريت هاوس (Greathouse,2000) ودراسة برستروم (Brostrom,2000). ودراسة الحلبي(2002)، ودراسة خصاونة وخوالدة (Khasawneh & Khawaldih, 2005)، ودراسة شلاكير(Schliecher ,2007)، أبو دقة، الحولي، صبح، الطهراوي،أحمد(2007)، ودراسة مللر وألمون(Almon& Miller,2009).

3. أظهرت نتائج الدراسات ضرورة توعية المعلمة، وإشراكها في دورات تدريبية للحد من المشكلات التي تواجه رياض الأطفال كما في دراسة مادي(Maday,2000)، خصاونة وخوالدة (Khasawneh & Khawaldih, 2005)، ودراسة شلاكير(2007, Schliecher).

4. كما أظهرت نتائج الدراسات أن هناك فاعلية كبيرة للمديرة في رياض الأطفال كما في دراسة الكثيري (2008)، ودراسة كونلي وويليس و دالي(Conlly, Dale, 2008 Wheeless,)،

5. وقد استخدمت معظم الدراسات الاستبانة كأداة رئيسية في البحث ولذلك تم استخدامها في هذا البحث.

6. أما العينات فقد تراوح حجمها بين (50) إلى (2501) وقد تناسبت العينة مع حجم المجتمع الذي أخذت منه هذه الدراسة حيث تم أخذ مانسبته (10%) من مجتمع الدراسة ويبلغ حجمها (528) مدرسة ثانوية وابتدائية.

7. وما يميز هذه الدراسة هو أنها تناولت موضوع الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها. أما باقي الدراسات فقد تناولت الصعوبات التي تواجهها رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات كل على حدة.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

سيتناول هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث بما فيه مجتمع الدراسة وعينتها، ووصفاً لأداتي الدراسة والخطوات المتبعة في بنائها، وكيفية التأكد من صدقهما وثباتهما، وإجراءات تطبيقهما على أفراد عينة الدراسة، والمعالجات الاحصائية المستخدمة في معالجة بيانات وإجراءاتها، وإجراءات الدراسة.

منهج البحث المستخدم

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية المسحية ، كما تم استخدام استبانتين بعد التأكد من صدقهما وثباتهما وسيلتين لجمع البيانات.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الكويت والبالغ عددهم(4568) بواقع(189) مديرة و(4379) معلمة، موزعات على المناطق التعليمية الست كما هو مبين في الجدول(1) .

جدول(1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المنطقة التعليمية ونوع العمل

المنطقة التعليمية	عدد المديرات	عدد المعلمات
العاصمة	31	590
حولي	30	662
مبارك الكبير	34	622
الفر وانية	37	868
الأحمدي	39	943
الجهراء	27	694
المجموع	189	4379
	4568	

عينة الدراسة :

لضمان الحصول على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة تم اختيار عينة طبقية عشوائية من رياض الأطفال ممثلة لمجتمع الدراسة، ولضمان الحصول على عينة ممثلة لهذا المجتمع، تم اختيار عينة طبقية عشوائية من رياض الأطفال من جميع المناطق التعليمية الست وبنسبة (45%) من مجتمع المديرات، بواقع(90) مديرة و(10%) من مجتمع المعلمات، وبواقع(438) معلمة والجدول (2) يبين ذلك.

جدول(2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة التعليمية ونوع العمل

المنطقة التعليمية	عدد المديرات	عدد المعلمات
العاصمة	14	59
حولي	13	66
مبارك الكبير	15	63
الفروانية	17	87
الأحمدي	19	94
الجهراء	12	69
المجموع	90	438
	528	

أداتا الدراسة: تتضمن الدراسة أداتين لجمع البيانات:

أولاً: أداة لكشف الصعوبات(استبانة صعوبات رياض الأطفال) :

تم إعداد وتطوير أداة الدراسة المتمثلة، باستبانة تعرفّ الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت، وذلك بالاستناد إلى الأدب التربوي والدراسات الخاصة بمؤسسات رياض الأطفال، إضافةً إلى الرسائل الجامعية والبحوث المحكمة، وبعضاً من القوانين التي يعمل بها في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت. حيث تكونت الاستبانة من جزأين: الأول: يمثل المعلومات العامة التي تكونت من :

1. **الوظيفة:** معلم ، مدير.
2. **المؤهل العلمي:** دبلوم، بكالوريوس، ماجستير.
3. **الخبرة:** سنة – 5 سنوات، 6– 10 سنوات، 11– 15 سنة، أكثر من 15 سنة.
4. **المنطقة:** الأحمدي، الفروانية، مبارك الكبير، الجهراء، حولي، العاصمة.

والجزء الثاني: فقد تكون من مجموعة من المجالات فيما يتعلق بمؤسسات رياض الأطفال ومن أبرزها مجال المشكلات التي تتعلق بمديرة رياض الأطفال وتكونت بصورتها النهائية من (7) فقرات ، ومشكلات المعلمات تكونت من (11) فقرة، ومجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات وتكونت من(12) فقرة ، ومجال مشكلات الوسائل التعليمية وتكونت من (7) فقرات، ومجال مشكلات الأطفال وتكونت من (5) فقرات، ومجال مشكلات الخدمات الصحية وتكونت من(7) فقرة..... ملحق(1).

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة، قام الباحث بعرض الأداة بصورتها الأولية على محكمين من أعضاء هيئة التدريس المختصين في الإدارة التربوية وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم وبلغ عددهم(9) محكمين ، ومن ذوي الخبرة والكفاءة، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه، وكانت عدد فقرات الاستبانة (52) فقرة وبعد التعديل أصبحت(49)..... ملحق(1) و(3).

وتم التحقق من الصدق من خلال تناول الفقرة التي حصلت على (80%) من موافقة المحكمين، وتم تعديل الفترة التي حصلت على موافقة بلغت(60–70%)، وتم حذف الفقرة التي حصلت على موافقة (50% وأقل) من المحكمين.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من الثبات، سيعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test)، إذ تم توزيع الأداة على عدد من المديرات والمعلمات من خارج عينة الدراسة، وإعادة تطبيقها عليهم

بعد مضي أسبوعين، وبعد ذلك تم احتساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتبـــاط بيرســـون وبلغت قيمته(0.85).

ثانياً: أداة لمعرفة مستوى فاعلية(استبانة فاعلية المديرات):

تم إعداد أداة الدراسة المتمثلة باستبانة تعرفّ بفاعلية المديرات. من وجهة نظر المديرات والمعلمات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وتطويرها. وذلك بالاستناد إلى الأدب التربوي والدراسات الخاصة بمؤسسات رياض الأطفال، إضافةً إلى الرسائل الجامعية والبحوث المحكمة، وبعض من القوانين التي يعمل بها في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت. حيث تكونت الاستبانة من جزأين: الأول: يمثل المعلومات العامة التي تكونت من :

1. **الوظيفة:** معلم، مدير.
2. **المؤهل العلمي:** دبلوم، بكالوريوس، ماجستير.
3. **الخبرة:** سنة – 5 سنوات، 6– 10 سنوات، 11– 15 سنة، أكثر من 15 سنة.
4. **المنطقة:** الأحمدي، الفروانية، مبارك الكبير، الجهراء، حولي، العاصمة.

أما الجزء الثاني فتكون من مجموعة من المجالات فيما يتعلق بفاعلية المديرات ومن أبرزها مجال الممارسات القيادية الإدارية لمديرة المدرسة وتكونت من (17) فقرة، ومجال التنظيم الإداري وتكونت من (9) فقرات، ومجال الشؤون الفنية وتكون من (13) فقرة ، ومجال المناهج وتكون من (6) فقرات، ومجال الاتصال وتكون من(5) فقرات ، ومجال المتابعة والتقويم وتكون من (5) فقرات ..... ملحق (4).

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة، قام الباحث بعرض الأداة بصورتها الأولية على محكمين من أعضاء هيئة التدريس المختصين في الإدارة التربوية وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم، ومن ذوي الخبرة والكفاءة وبلغ عددهم(9) محكمين، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وصلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه. حيث كان عدد فقرات الاستبانة (60) فقرة وبعد التعديل أصبح عددها(55) ..... ملحق(2) و(4).

وتم التحقق من الصدق من خلال تناول الفقرة التي حصلت على (80%) من موافقة المحكمين، وتم تعديل الفترة التي حصلت على موافقة بلغت(60–70%)، وتم حذف الفقرة التي حصلت على موافقة (50% وأقل) من المحكمين.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من الثبات، اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-re-test)، إذ تم توزيع الأداة على (20) من المديرات والمعلمات من خارج عينة الدراسة، وإعادة تطبيقها عليهم بعد مضي أسبوعين، وبعد ذلك تم احتساب معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمته(0.87).

إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة واختبار ثباتها وتحديد العينة المراد تطبيق الاستبانة عليها، قام الباحث بالحصول على الموافقة الرسمية من جامعة الشرق الأوسط، ووزارة التربية

والتعليم الكويتية، لتسهيل مهمة الباحث في توزيع الاستبانة على عينة الدراسة من خلال إيصالها باليد لأفراد العينة وذلك لشرح أهداف الدراسة وطريقة الاستجابة لأدواتها. والطلب من العينة تعبئتها بدقة وموضوعية، كما أكد الباحث للأفراد المشمولين بالدراسة أن إجاباتهم سوف تعامل بسرية تامة، وأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط، حيث تم إعطاء المستجيبين فرصة كافية للإجابة.

كما تم تحديد طريقة إجراءات التصحيح بعد تفريغ معلومات الاستبانة حسب ميزان ليكرت الخماسي حسب الدرجات (5) دائماً، (4) غالباً، (3) أحياناً، (2) نادراً، و(1) أبداً . كما تم تحديد مستوى صعوبات رياض الأطفال وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{مستوى صعوبات رياض الأطفال} = \frac{\text{القيمة العليا للبديل} - \text{القيمة الدنيا للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$= \frac{5 - 1}{3} = 1.33$$

المستوى المنخفض من: 1+ 1.33 = 2.33 ، (1– 2.33).

المستوى المتوسط من: 2.34 + 1.33 = 3.67 ، (2.34 – 3.67).

المستوى المرتفع من: 3.68 – 5، (3.68 – 5).

كما تم استخدام المعادلة نفسها في تحديد درجة فاعلية المديرات وفقاً للمستويات الثلاثة(منخفض، متوسط، ومرتفع).

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية على النحو الآتي:

1. للإجابة عن السؤالين الأول والثاني والثالث والرابع تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والرتب ومستوى التطبيق.
2. للإجابة عن السؤال الخامس والسادس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وتم استخدام الاختبار التائي لمعرفة مستوى الدلالة الارتباطية.
3. للاجابة عن السؤال السابع تم استخدام معادلة فشر (الاختبار الزائي) لمعرفة الفروق بين الصعوبات ومستوى فاعلية المديرات في معاملات الارتباط من وجهة نظر المعلمات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول "ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحددت الرتب ودرجة الصعوبة (قدرت درجة الصعوبة حسب المتوسطات ، واعتمد الباحث المعيار التالي، الفقرة التي متوسطها أقل أو يساوي 2.33تمثل مستوى صعوبة منخفض، والفقرة التي يتراوح متوسطها بين 2.34–3.67 تمثل مستوى متوسط من الصعوبة ، ويكون المستوى قوياً إذا كان المتوسط اكبر من 3.68)، وجاء مستوى الصعوبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة على النحو الآتي:

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة حسب المتوسطات ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت لكل مجال من مجالات أداة الدارسة من وجهة نظر المديرات مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبات
4	مشكلات الوسائل التعليمية	3.38	1.02	1	متوسط
2	مشكلات المعلمات	3.09	0.87	2	متوسط
5	مشكلات الأطفال	3.05	0.97	3	متوسط
3	مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات	3.02	0.87	4	متوسط
6	مشكلات الخدمات الصحية	2.90	0.89	5	متوسط
1	مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال	2.79	0.74	6	متوسط

الأداة ككل	3.04	0.64		متوسط

يظهر من الجدول (3) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.04)، وبانحراف معياري (0.64)، وقد جاءت تقديراتهن على كل مجال من مجالات الأداة أيضا متوسطة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه التقديرات بين (3.38-2.79)، وجاءت تقديراتهن على مجال مشكلات الوسائل التعليمية في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (3.38) وبانحراف معياري (1.02)، وجاء في المرتبة الثانية مجال مشكلات المعلمات وبمتوسط حسابي (3.09)، بانحراف معياري (0.87)، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة مجال مشكلات الخدمات الصحية بمتوسط حسابي **(2.90)**، بانحراف معياري **(0.89)**، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال بمتوسط حسابي **(2.79)**، بانحراف معياري **(0.74)**، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحددت الرتب ودرجة الصعوبة لفقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة على النحو الآتي:

أولا: مجال مشكلات الوسائل التعليمية

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الوسائل التعليمية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التطبيق
31	قلة الأفلام التربوية المناسبة لمرحلة الروضة.	**3.97**	**1.13**	1	**مرتفع**
32	قلة القرطاسية المطلوب توفيرها للأطفال (كرتون، أفلام).	**3.67**	**1.31**	2	**متوسط**
37	عدم توفر مناهج واضحة استرشادية للمعلمات.	**3.66**	**1.31**	3	**متوسط**
35	قلة المواد الخام مثل (الدهان، الفراشي، الورق الملون).	**3.18**	**1.33**	4	**متوسط**
34	قلة وسائل الإيضاح (كاللوحات الوبرية، لوحات الجيوب، اللوح المغناطيسي) وغيره.	**3.17**	**1.38**	5	**متوسط**
36	ندرة القصص المصورة المناسبة في المكتبة.	**3.14**	**1.37**	6	**متوسط**
33	قلة الألعاب التعليمية المتجددة.	**2.86**	**1.35**	7	**متوسط**
	الدرجة الكلية للمجال	**3.38**	**1.02**		**متوسط**

يظهر من الجدول (4) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الوسائل التعليمية ككل كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المديرات على المجال ككل **(3.38)**، بانحراف معياري **(1.02)**، وقد جاءت تقديرات المديرات على فقرات هذا المجال متوسطة باستثناء تقديراتهن على الفقرة31 حيث كانت التقديرات حولها مرتفعة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(3.97– 2.86)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (31) التي تنص على " قلة الأفلام التربوية المناسبة لمرحلة الروضة." بمتوسط حسابي**(3.97)** بانحراف

معياري (**1.13**)و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية الفقــرة (32) والتــي تــنص على:" قلة القرطاسية المطلوب توفيرها للأطفال (كرتون، أفلام)." بمتوســط حــسابي(**3.67**) بانحراف معياري (**1.31**)و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقــرة (36) التي تنص على " ندرة القصص المصورة المناسبة في المكتبة. " بمتوســط حــسابي(**3.14**) بانحراف معياري (**1.37**)و هي عبارة سلبية، وجاءت الفقرة (33) التي تنص علــى " قلــة الألعاب التعليمية المتجددة." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.86**) بــانحراف معيــاري (**1.35**) و هي عبارة سلبية.

ثانياً: مجال مشكلات المعلمات

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات المعلمات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التطبيق
8	عدم توفر حضانة لأطفال معلمات الروضة.	**4.12**	**1.08**	1	**مرتفع**
11	ضعف رغبة بعض المعلمات بالعمل في الروضة.	**3.83**	**1.17**	2	**مرتفع**
14	ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات.	**3.24**	**1.35**	3	**متوسط**
13	اضطرار المعلمة لشراء بعض القرطاسية على نفقتها الخاصة.	**3.23**	**1.44**	4	**متوسط**
9	ضعف التأهيل والإعداد التربوي للمعلمات.	**3.14**	**1.26**	5	**متوسط**
18	غياب الفلسفة الواضحة لرياض الأطفال يزيد من مشاكلها.	**3.09**	**1.40**	6	**متوسط**

12	عدم وجود غرفة للمعلمات للراحة أو القيام بأعمالهن الكتابية.	**2.83**	**1.59**	7	**متوسط**
15	بعد السكن عن الروضة.	**2.78**	**1.28**	8	**متوسط**
17	لا تنال المعلمة الاحترام الكافي في رياض الأطفال.	**2.67**	**1.42**	9	**متوسط**
16	صعوبة المواصلات.	**2.54**	**1.15**	10	**متوسط**
10	كثرة ساعات العمل المقررة للمعلمة يومياً.	**2.49**	**1.30**	11	**متوسط**
الدرجة الكلية للمجال الأول		**3.09**	**0.87**		**متوسط**

يظهر من الجدول (5) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات المعلمات كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمات على المجال ككل (3.09)، بانحراف معياري (0.87)، وقد جاءت تقديرات المديرات على فقرات هذا المجال متوسطة باستثناء الفقرتان (8،11)، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (**4.12**– **2.49**)، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (8) وبتقدير مرتفع وهي تنص على:" عدم توفر حضانة لأطفال معلمات الروضة "بمتوسط حسابي(**4.12**) بانحراف معياري (**1.08**)و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (11) وبتقدير مرتفع أيضاً وهي تنص على:" ضعف رغبة بعض المعلمات بالعمل في الروضة." بمتوسط حسابي(**3.83**) بانحراف معياري (**1.17**)و هي عبارة سلبية،أما بقية الفقرات فكانت تقديرات المديرات حوله متوسطة وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (16) التي تنص على "تساعد على حل مشكلات الطلبة الأكاديمية " بمتوسط حسابي(2.54) بانحراف معياري (1.30)، وجاءت الفقرة (10) بالمرتبة الأخيرة

بمتوسط (2.49) وبانحراف معياري (1.30) وهي تنص على "كثرة ساعات العمل المقررة للمعلمة يومياً "

ثالثاً: مجال مشكلات الأطفال

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الأطفال من وجهة نظر المعلمات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التطبيق
42	كثرة غياب الأطفال وعدم الالتزام بالدوام.	**3.43**	**1.26**	1	**متوسط**
38	تأخر الأطفال عن الدوام صباحاً.	**3.26**	**1.24**	2	**متوسط**
40	قلة التزام الأطفال بالنظام.	**3.24**	**1.34**	3	**متوسط**
39	عدم معالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال بالطرق التربوية الصحيحة.	**2.96**	**1.31**	4	**متوسط**
41	وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال.	**2.36**	**1.32**	5	**متوسط**
	الدرجة الكلية للمجال	**3.05**	**0.97**		**متوسط**

يظهر من الجدول (6) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الأطفال كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لمجال ككل **(3.05)**، بانحراف معياري **(0.97)**، وقد جاءت تقديرات المديرات على فقرات هذا المجال متوسطة(علما بأن جميع فقرات هذا المجال هي عبارات سلبية)، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(3.43– 2.36)**، وقد جاءت في

المرتبة الأولى الفقرة (42) التي تنص على:" كثرة غياب الأطفال وعدم الالتزام بالدوام" و بمتوسط حسابي(**3.43**) بانحراف معياري (**1.26**)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (38) التي تنص على :" تأخر الأطفال عن الدوام صباحاً." بمتوسط حسابي(**3.26**) بانحراف معياري (**1.24**) ، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (39) التي تنص على " عدم معالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال بالطرق التربوية الصحيحة. " بمتوسط حسابي(**2.96**) بانحراف معياري (**1.31**)، وجاءت الفقرة (41) التي تنص على" وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.36**) بانحراف معياري (**1.32**).

رابعاً: مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبات
19	قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الأنشطة.	**3.73**	**1.26**	1	**مرتفع**
23	ندرة وجود التقنيات الحديثة (تلفاز، فيديو، جهاز لسحب الأوراق، كمبيوتر).	**3.42**	**1.33**	2	**متوسط**
20	ضيق ساحة اللعب الخارجية.	**3.40**	**1.36**	3	**متوسط**
30	الغرفة الصفية تنقصها خزائن للأطفال.	**3.32**	**1.40**	4	**متوسط**
21	بناء الروضة غير مطابق للشروط المطلوبة.	**3.25**	**1.32**	5	**متوسط**
22	قلة أدوات اللعب المناسبة للأطفال.	**3.22**	**1.34**	6	**متوسط**

27	افتقار المطبخ إلى الشروط الصحية.	**2.94**	**1.28**	7	**متوسط**
24	مساحة الغرفة الصفية غير مناسبة لعدد الأطفال.	**2.91**	**1.25**	8	**متوسط**
26	الغرفة الصفية تنقصها المقاعد والمناضد المناسبة للأطفال.	**2.62**	**1.24**	9	**متوسط**
25	الغرفة الصفية غير صحية من حيث الإضاءة والتهوية.	**2.58**	**1.19**	10	**متوسط**
29	أمور السلامة العامة (طفايات حريق، درابزين للأدراج) غير متوفر في الروضة.	**2.54**	**1.20**	11	**متوسط**
28	افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة.	**2.27**	**1.11**	12	**منخفضة**
	الدرجة الكلية للمجال	**3.02**	**0.87**		**متوسط**

يظهر من الجدول (7) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المديرات على المجال ككل **(3.02)**، بانحراف معياري **(0.87)**، وقد جاءت تقديرات المديرات على فقرات المجال متوسطة باستثناء تقديراتهن على الفقرات(19، 28) حيث جاءت تقديراتهن على الفقرة 19 مرتفعة بينما جاءت تقديراتهن على الفقرة 28 منخفضة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(3.73– 2.27)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى وبتقدير مرتفع الفقرة (19) التي تنص على:" قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الأنشطة." بمتوسط حسابي**(3.73)** بانحراف معياري **(1.26)** و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية وبتقدير متوسط الفقرة (23) التي تنص على:" ندرة وجود التقنيات الحديثة (تلفاز، فيديو، جهاز لسحب الأوراق، كمبيوتر)." بمتوسط حسابي**(3.42)** بانحراف معياري **(1.33)** وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة وبتقدير متوسط الفقرة (29) التي تنص على " أمور السلامة العامة

(طفايات حريق، درابزين للأدراج) غير متوفر في الروضة. " بمتوسط حسابي(**2.54**) بانحراف معياري (**1.20**)، وجاءت الفقرة (28) التي تنص على " افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.27**) بانحراف معياري (**1.11**) وبتقدير منخفض.

خامسا: مجال مشكلات الخدمات الصحية

الجدول(8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الخدمات الصحية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التطبيق
49	تفتقر الروضة إلى طبيب.	**3.73**	**1.33**	1	**مرتفع**
44	عدم القيام بفحوصات دورية للأطفال.	**3.28**	**1.31**	2	**متوسط**
48	تفتقر الروضة إلى ممرضة.	**3.19**	**1.41**	3	**متوسط**
43	دوام الأطفال المصابين بأمراض معدية.	**2.92**	**1.37**	4	**متوسط**
45	افتقار الروضة إلى خزانة إسعاف.	**2.60**	**1.45**	5	**متوسط**
47	مستوى النظافة داخل الروضة متدن.	**2.41**	**1.39**	6	**متوسط**
46	المرافق الصحية غير مناسبة لأعمار الأطفال(الحمامات والمغاسل العالية...)	**2.18**	**1.25**	7	**منخفضة**
	الدرجة الكلية للمجال	**2.90**	**0.89**		**متوسط**

يظهر من الجدول (8) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال الخدمات الصحية كان بشكل عام

متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المديرات على فقـرات المجـال ككـل (**2.90**)، بانحراف معياري (**0.89**)، وقد جاءت تقديرات المديرات على فقرات هذا المجـال متوسـطة باستثناء الفقرة رقم 46 حيث جاءت تقـديرات المـديرات حولهـا منخفـضة، إذ تراوحـت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (**3.73**– **2.18**)، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (49) التي تنص على :" تفتقر الروضة إلى طبيب." بمتوسط حـسابي(**3.73**) بـانحراف معيـاري (**1.33**)و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (44) التي تنص على:" عـدم القيام بفحوصات دورية للأطفال." بمتوسط حسابي(**3.28**) بانحراف معيـاري (**1.31**)و هـي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (47) التي تنص على " مستوى النظافة داخل الروضة متدن. " و بمتوسط حسابي(**2.41**) بانحراف معياري (**1.39**)، وجاءت الفقرة (46) التي تنص على" المرافق الصحية غير مناسبة لأعمار الأطفال(الحمامـات والمغاسـل العالية...)." في المرتبة الأخيرة بتقدير منخفض وبمتوسط حسابي (**2.18**) بانحراف معيـاري (**1.25**).

سادسا: مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبات
1	قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة.	**4.03**	**0.98**	1	**مرتفع**
5	تقلل الإدارة من الجهود التي تبذلها المعلمة.	**2.75**	**1.20**	2	**متوسط**
4	ضعف العلاقات الإيجابية بين المعلمات.	**2.73**	**1.14**	3	**متوسط**
2	غياب الإشراف التربوي في رياض الأطفال	**2.58**	**1.06**	4	**متوسط**
3	تعمل الإدارة على عزل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن الأطفال العاديين (الأسوياء).	**2.57**	**1.18**	5	**متوسط**
7	الاتصال ما بين إدارة الروضة والأهل غير فعال.	**2.48**	**1.06**	6	**متوسط**
6	الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي.	**2.40**	**1.10**	7	**متوسط**
	الدرجة الكلية	**2.79**	**0.74**		**متوسط**

يظهر من الجدول(9) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المديرات على المجال ككل **(2.79)**، بانحراف معياري **(0.74)** وبتقدير متوسط، وقد جاءت تقديرات المديرات على فقرات هذا المجال متوسطة باستثناء تقديراتهن على الفقرة رقم (1) حيث جاءت تقديراتهن عليها مرتفعة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.03– 2.40)**، وقد جاءت في

المرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على:" قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة." بمتوسط حسابي(**4.03**) بانحراف معياري (**0.98**) وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (5) التي تنص على:" تقلل الإدارة من الجهود التي تبذلها المعلمة." بمتوسط حسابي(**2.75**) بانحراف معياري (**1.20**) وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (7) التي تنص على " الاتصال ما بين إدارة الروضة والأهل غير فعال." بمتوسط حسابي(**2.48**) بانحراف معياري (**1.06**)، وجاءت الفقرة (6) التي تنص على " الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.40**) بانحراف معياري (**1.10**).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحَدّد الرتب والدرجة ومستوى الصعوبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة وذلك على النحو الآتي:

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبات
2	**مشكلات المعلمات**	**3.54**	**0.69**	1	متوسط
4	**مشكلات الوسائل التعليمية**	**3.50**	**0.95**	2	متوسط
5	**مشكلات الأطفال**	**3.23**	**0.91**	3	متوسط
3	**مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات**	**3.07**	**0.85**	4	متوسط
6	**مشكلات الخدمات الصحية**	**3.07**	**0.85**	4	متوسط
1	**مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال**	**2.82**	**0.71**	6	متوسط
الأداة ككل		**3.21**	**0.64**		متوسط

يظهر من الجدول (10) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمات على الأداة ككل (3.21)، وبانحراف معياري (0.64)، وقد جاءت تقديراتهن على كل مجالات الأداة أيضاً متوسطة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين **(3.54– 2.82)**، وجاء مجال مشكلات المعلمات في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي **(3.54)**، بانحراف معياري **(0.69)**، وجاء في المرتبة الثانية مجال **مشكلات الوسائل التعليمية** بمتوسط حسابي **(3.50)** ، بانحراف معياري **(0.95)**، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة مجال **مشكلات الخدمات الصحية** بمتوسط حسابي **(3.07)**، بانحراف معياري **(0.85)**، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال **مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال** بمتوسط حسابي **(2.82)**، بانحراف معياري **(0.71)**،

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحُدِّدت الرتب والدرجة لفقــرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة وذلك على النحو الآتي:

أولا: مشكلات المعلمات

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات المعلمات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التطبيق
13	اضطرار المعلمة لشراء بعض القرطاسية على نفقتها الخاصة.	**4.34**	**1.02**	1	**مرتفع**
14	ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات.	**4.18**	**1.07**	2	**مرتفع**
8	عدم توفر حضانة لأطفال معلمات الروضة.	**4.14**	**1.14**	3	**مرتفع**
18	غياب الفلسفة الواضحة لرياض الأطفال يزيد من مشكلاتها.	**3.97**	**1.12**	4	**مرتفع**
11	ضعف رغبة بعض المعلمات بالعمل في الروضة.	**3.92**	**1.07**	5	**مرتفع**
17	لا تنال المعلمة الاحترام الكافي في رياض الأطفال.	**3.42**	**1.31**	6	**متوسط**
10	كثرة ساعات العمل المقررة للمعلمة يومياً.	**3.34**	**1.32**	7	**متوسط**
12	عدم وجود غرفة للمعلمات للراحة أو القيام بأعمالهن الكتابية.	**3.09**	**1.45**	8	**متوسط**
15	بعد السكن عن الروضة.	**2.96**	**1.26**	9	**متوسط**
9	ضعف التأهيل والإعداد التربوي للمعلمات.	**2.93**	**1.22**	10	**متوسط**

16	صعوبة المواصلات.	**2.68**	**1.19**	11	**متوسط**
	الدرجة الكلية	**3.54**	**0.69**		**متوسط**

يظهر من الجدول(11) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات المعلمات كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(3.54)**، بانحراف معياري **(0.69)**، وقد جاءت فقرات هذا المجال بين مرتفعة إلى متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.34-2.68)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (13) التي تنص على:" اضطرار المعلمة لشراء بعض القرطاسية على نفقتها الخاصة" بمتوسط حسابي**(4.34)** بانحراف معياري **(1.02)** وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (14) التي تنص على:" ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات." بمتوسط حسابي**(4.18)** بانحراف معياري **(1.07)** وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنص على " ضعف التأهيل والإعداد التربوي للمعلمات." بمتوسط حسابي**(2.93)** بانحراف معياري **(1.22)**، وجاءت الفقرة (16) التي تنص على " صعوبة المواصلات." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(2.68)** بانحراف معياري **(1.19)** وهي عبارة سلبية.

ثانيا: مشكلات الوسائل التعليمية

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات مشكلات الوسائل التعليمية مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبة
31	قلة الأفلام التربوية المناسبة لمرحلة الروضة.	**4.03**	**1.09**	1	**مرتفع**
32	قلة القرطاسية المطلوب توفيرها للأطفال (كرتون، أفلام).	**3.83**	**1.21**	2	**مرتفع**
37	عدم توفر مناهج واضحة استرشادية للمعلمات.	**3.79**	**1.26**	3	**مرتفع**
34	قلة وسائل الإيضاح (كاللوحات الوبرية، لوحات الجيوب، اللوح المغناطيسي) وغيره.	**3.31**	**1.33**	5	**متوسط**
35	قلة المواد الخام مثل (الدهان، الفراشي، الورق الملون).	**3.31**	**1.28**	4	**متوسط**
36	ندرة القصص المصورة المناسبة في المكتبة.	**3.28**	**1.34**	6	**متوسط**
33	قلة الألعاب التعليمية المتجددة.	**2.97**	**1.33**	7	**متوسط**
	الدرجة الكلية	**3.50**	**0.95**		**متوسط**

يظهر من الجدول(12) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات الوسائل التعليمية كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمات **(3.50)**، بانحراف معياري **(0.95)**، وقد جاءت تقديرات المعلمات لمستوى الصعوبة فقرات هذا المجال بين مرتفعة إلى متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.03– 3.79)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى وبتقدير مرتفع الفقرة (31) التي تنص على:" قلة الأفلام التربوية المناسبة

لمرحلة الروضة." بمتوسط حسابي(**4.03**) بانحراف معياري (**1.09**) و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية وبتقدير مرتفع الفقرة (32) والتي تنص على:" قلة القرطاسية المطلوب توفيرها للأطفال (كرتون، أفلام)." بمتوسط حسابي(**3.83**) بانحراف معياري (**1.21**)و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة وبتقدير متوسط الفقرة (36) التي تنص على " ندرة القصص المصورة المناسبة في المكتبة. " بمتوسط حسابي(**3.28**) بانحراف معياري (**1.34**)، وجاءت الفقرة (37) التي تنص على " عدم توفر مناهج واضحة استرشادية للمعلمات.." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**3.79**) بانحراف معياري (**1.26**) وبتقدير متوسط.

ثالثا: مشكلات الأطفال

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات المعلمات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبات
38	تأخر الأطفال عن الدوام صباحاً.	**3.39**	**1.22**	1	متوسط
40	قلة التزام الأطفال بالنظام.	**3.33**	**1.19**	2	متوسط
39	عدم معالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال بالطرق التربوية الصحيحة.	**3.32**	**1.19**	3	متوسط
42	كثرة غياب الأطفال وعدم الالتزام بالدوام.	**3.22**	**1.21**	4	متوسط
41	وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال.	**2.89**	**1.25**	5	متوسط

الدرجة الكلية للمجال	**3.23**	**0.91**		متوسط

يظهر من الجدول (13) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الأطفال كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(3.23)**، بانحراف معياري **(0.91)**، وقد جاءت فقرات هذا المجال متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(3.39– 2.89)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (38) التي تنص على:" تأخر الأطفال عن الدوام صباحاً." بمتوسط حسابي**(3.39)** بانحراف معياري **(1.22)** وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (40) التي تنص على:" قلة التزام الأطفال بالنظام." بمتوسط حسابي**(3.33)** بانحراف معياري **(1.19)** وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (42) التي تنص على " كثرة غياب الأطفال وعدم الالتزام بالدوام " بمتوسط حسابي**(3.22)** بانحراف معياري **(1.21)**، وجاءت الفقرة (41) التي تنص على " وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(2.89)** بانحراف معياري **(1.25)**.

رابعا: مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبات
19	قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الأنشطة.	**3.77**	**1.24**	1	**مرتفع**
23	ندرة وجود التقنيات الحديثة (تلفاز، فيديو، جهاز لسحب الأوراق، كمبيوتر).	**3.53**	**1.26**	2	**متوسط**
20	ضيق ساحة اللعب الخارجية.	**3.51**	**1.34**	3	**متوسط**
30	الغرفة الصفية تنقصها خزائن للأطفال.	**3.33**	**1.37**	4	**متوسط**
22	قلة أدوات اللعب المناسبة للأطفال.	**3.28**	**1.32**	5	**متوسط**
21	بناء الروضة غير مطابق للشروط المطلوبة.	**3.25**	**1.30**	6	**متوسط**
27	افتقار المطبخ إلى الشروط الصحية.	**2.99**	**1.27**	7	**متوسط**
24	مساحة الغرفة الصفية غير مناسبة لعدد الأطفال.	**2.93**	**1.22**	8	**متوسط**
26	الغرفة الصفية تنقصها المقاعد والمناضد المناسبة للأطفال.	**2.68**	**1.23**	9	**متوسط**
25	الغرفة الصفية غير صحية من حيث الإضاءة والتهوية.	**2.66**	**1.18**	10	**متوسط**
29	أمور السلامة العامة (طفايات حريق، درابزين للأدراج) غير متوفر في الروضة.	**2.62**	**1.19**	11	**متوسط**
28	افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة.	**2.29**	**1.08**	12	**منخفض**
	الدرجة الكلية للمجال	**3.07**	**0.85**		**متوسط**

يظهر من الجدول (14) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المعلمات **(3.07)**، بانحراف

معياري (**0.85**)، وقد جاءت تقديرات المعلمات على فقرات هذا المجال متوسطة باستثناء الفقرتين (19، 28) حيث جاءت تقديرات المعلمات على الفقرة 19 مرتفعة، بينما تقديراتهن على الفقرة 28 منخفضة، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (**3.77– 2.29**)، وقد جاءت في المرتبة الأولى وبتقدير مرتفع الفقرة (19) التي تنص على:" قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الأنشطة." بمتوسط حسابي(**3.77**) بانحراف معياري (**1.24**) وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية وبتقدير متوسط الفقرة (23) التي تنص على:" ندرة وجود التقنيات الحديثة (تلفاز، فيديو، جهاز لسحب الأوراق، كمبيوتر)." بمتوسط حسابي(**3.53**) بانحراف معياري (**1.26**) و هي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة وبتقدير متوسط الفقرة (29) التي تنص على " أمور السلامة العامة (طفايات حريق، درابزين للأدراج) غير متوفر في الروضة. " بمتوسط حسابي(**2.62**) بانحراف معياري (**1.19**)، وجاءت الفقرة (28) التي تنص على " افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.29**) بانحراف معياري (**1.08**) وبتقدير منخفض.

خامسا: مشكلات الخدمات الصحية

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الخدمات الصحية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى التطبيق
49	تفتقر الروضة إلى طبيب.	**3.91**	**1.19**	1	**مرتفع**
44	عدم القيام بفحوصات دورية للأطفال.	**3.47**	**1.27**	2	**متوسط**
48	تفتقر الروضة إلى ممرضة.	**3.19**	**1.39**	3	**متوسط**
43	دوام الأطفال المصابين بأمراض معدية.	**3.03**	**1.35**	4	**متوسط**
45	افتقار الروضة إلى خزانة اسعاف.	**3.00**	**1.30**	5	**متوسط**
47	مستوى النظافة داخل الروضة متدن.	**2.58**	**1.24**	6	**متوسط**
46	المرافق الصحية غير مناسبة لأعمار الأطفال(الحمامات والمغاسل العالية...)	**2.29**	**1.12**	7	**منخفض**
	الدرجة الكلية للمجال	**3.07**	**0.85**		**متوسط**

يظهر من الجدول (15) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال الخدمات الصحية كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(3.07)**، بانحراف معياري **(0.85)**، وقد جاءت فقرات هذا المجال متوسطة باستثناء الفقرة 49 حيث كانت تقديرات المعلمات حوله مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(3.91– 2.29)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى وبتقدير مرتفع الفقرة (49) التي تنص على:" تفتقر الروضة إلى طبيب." بمتوسط حسابي**(3.91)** بانحراف معياري **(1.19)** وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة الثانية وبتقدير متوسط الفقرة (44) التي تنص على:" عدم القيام بفحوصات دورية للأطفال." بمتوسط حسابي**(3.47)** بانحراف معياري **(1.27)** وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (47) التي تنص على " مستوى النظافة داخل الروضة متدن. " بمتوسط حسابي**(2.58)** بانحراف معياري **(1.24)**، وجاءت الفقرة (46) والتي تنص على " المرافق الصحية غير مناسبة

لأعمار الأطفال(الحمامات والمغاسل العالية...)." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(2.29)** بانحراف معياري **(1.12)**.

سادسا: مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الصعوبات
1	قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة.	**4.05**	**0.98**	1	**مرتفع**
5	تقلل الإدارة من الجهود التي تبذلها المعلمة.	**2.84**	**1.16**	2	**متوسط**
4	ضعف العلاقات الإيجابية بين المعلمات.	**2.76**	**1.14**	3	**متوسط**
3	تعمل الإدارة على عزل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن الأطفال الاعتياديين (الأسوياء).	**2.58**	**1.17**	4	**متوسط**
2	غياب الإشراف التربوي في رياض الأطفال	**2.56**	**1.02**	5	**متوسط**
7	الاتصال ما بين إدارة الروضة والأهل غير فعال.	**2.50**	**1.04**	6	**متوسط**
6	الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي.	**2.48**	**1.07**	7	**متوسط**
	الدرجة الكلية	**2.82**	**0.71**		**متوسط**

يظهر من الجدول (16) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال كان بشكل عام متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(2.82)**، بانحراف معياري **(0.71)**،

وقد جاءت فقرات هذا المجال بين مرتفعة إلى متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (**4.03**– **2.48**)، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على:" قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة." بمتوسط حسابي(**4.03**) بانحراف معياري (**0.98**)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (5) التي تنص على:" تقلل الإدارة من الجهود التي تبذلها المعلمة." بمتوسط حسابي(**2.84**) بانحراف معياري (**1.16**) وهي عبارة سلبية، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (7) التي تنص على " الاتصال ما بين إدارة الروضة والأهل غير فعال." بمتوسط حسابي(**2.50**) بانحراف معياري (**1.04**) وهي عبارة سلبية، وجاءت الفقرة (6) التي تنص على " الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**2.48**) بانحراف معياري (**1.07**).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث " ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحددت الرتب ودرجة التقدير لمستوى فاعلية المديرات(تم اعتماد المعيار التالي لتحديد درجة الفاعلية، الفقرة التي متوسطها أقل أو يساوي 2.33تمثل مستوى فاعلية منخفض، والفقرة التي متوسطها يتراوح بين 2.34–3.67 تمثل مستوى متوسط من الفاعلية ، وتكون الفقرة مرتفعة الفاعلية إذا كان المتوسط أكبر من 3.68) لكل مجال من مجالات أداة الدراسة و ذلك على النحو الآتي:

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
4	المناهج	4.50	0.56	1	مرتفع
2	التنظيم الإداري	4.47	0.56	2	مرتفع
1	الممارسات الإدارية لمديري المدارس	4.45	0.48	3	مرتفع
5	الاتصال	4.45	0.57	3	مرتفع
6	المتابعة والتقويم	4.43	0.58	5	مرتفع
3	الشؤون الفنية	4.38	0.58	6	مرتفع
الدرجة الكلية للأداة ككل		4.44	0.49		مرتفع

يظهر من الجدول (17) أن تقديرات المديرات لمستوى فاعليتهن في إدارة مدارس رياض الأطفال في دولة الكويت كان مرتفعاً على الأداة ككل ، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.44)**، وبانحراف معياري **(0.49)**، وقد جاءت تقديراتهن على مجالات الأداة جميعها مرتفعه إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين **(4.50– 4.38)**، وجاء مجال **المناهج** في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي **(4.50)**، بانحراف معياري **(0.56)**، وجاء في المرتبة الثانية مجال **التنظيم الإداري** بمتوسط حسابي **(4.47)** ، بانحراف معياري **(0.56)**، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة مجال **المتابعة والتقويم** بمتوسط حسابي **(4.43)**، بانحراف معياري **(0.58)**، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال **الشؤون الفنية** بمتوسط حسابي **(4.38)**، بانحراف معياري **(0.58)**، كما

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحددت الرتب والدرجة لفقرات كــل مجال من مجالات أداة الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولا: المناهج

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال المناهج مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
41	**أشجع المعلمات على تعرف المناهج الدراسية للروضة.**	**4.53**	**0.62**	1	**مرتفعة**
40	**أحرص على التعرف إلى المنهج الدراسي للروضة.**	**4.52**	**0.60**	2	**مرتفعة**
45	**أعمل على تشجيع المعلمات للعمل على إثراء المناهج بما يتناسب وحاجات الطلبة العقلية والعاطفية والاجتماعية والمهاراتية.**	**4.50**	**0.62**	3	**مرتفعة**
42	**أعمل على توعية المعلمات للاهتمام بالجانب الحسي للمناهج.**	**4.49**	**0.64**	4	**مرتفعة**
43	**أعمل على تكييف المعلمات على أساليب المناهج مع حاجات وقدرات الطلبة.**	**4.49**	**0.60**	5	**مرتفعة**
44	**أعمل على إرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج.**	**4.44**	**0.62**	6	**مرتفعة**
الدرجة الكلية		**4.50**	**0.56**		**مرتفعة**

يظهر من الجدول(18) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال المناهج كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.50)**، بانحراف معياري **(0.56)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.53– 4.44)**، وقد جاءت في

المرتبة الأولى الفقرة (41) التي تنص على:" أشجع المعلمات على تعرف المناهج الدراسية للروضة." بمتوسط حسابي(**4.53**) بانحراف معياري (**0.62**)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (40) والتي تنص على:" أحرص على التعرف إلى المنهج الدراسي للروضة." بمتوسط حسابي(**4.52**) بانحراف معياري (**0.60**)، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (43) التي تنص على " أعمل على تكييف المعلمات على أساليب المناهج مع حاجات وقدرات الطلبة." بمتوسط حسابي(**4.49**) بانحراف معياري (**0.60**)، وجاءت الفقرة (44) التي تنص على " أعمل على إرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**4.44**) بانحراف معياري (**0.62**).

ثانيا: التنظيم الإداري

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال التنظيم الإداري مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
21	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية منذ بداية العام.	**4.54**	**0.64**	1	**مرتفع**
22	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد المدرسية منذ بداية العام.	**4.54**	**0.62**	2	**مرتفع**
25	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي في رياض الأطفال يضمن مناخاً تعليمياً صحياً.	**4.53**	**0.64**	3	**مرتفع**
23	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية والكتب والأثاث المدرسي منذ بداية العام.	**4.50**	**0.62**	4	**مرتفع**

24	أهتم بإعداد السجلات التي تتعلق بالمعلمات والطلبة بطريقة تكفل حسن سير العمل في الروضة.	**4.50**	**0.64**	5	**مرتفع**
26	أعمل على وضع الإجراءات التنظيمية المختلفة التي تكفل نظافة الصفوف والمرافق الصحية المختلفة في الروضة.	**4.47**	**0.71**	6	**مرتفع**
20	أتابع تنفيذ الخطط السنوية المختلفة في الروضة.	**4.46**	**0.64**	7	**مرتفع**
19	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي يضمن مناخاً تربوياً صحياً.	**4.44**	**0.66**	8	**مرتفع**
18	أعمل على تنظيم المصادر المالية لاستخدامها في تحقيق رسالة الروضة وأهدافها.	**4.28**	**0.76**	9	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.47**	**0.56**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (19) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال التنظيم الادراي كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.50)**، بانحراف معياري **(0.56)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.54– 4.28)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (21) التي تنص على:" أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية منذ بداية العام." بمتوسط حسابي**(4.54)** بانحراف معياري **(0.64)**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (22) التي تنص على:" أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد المدرسية منذ بداية العام." بمتوسط حسابي**(4.54)** بانحراف معياري **(0.62)**، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (19) التي تنص على " أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي يضمن مناخاً تربوياً صحياً." بمتوسط حسابي**(4.44)** بانحراف معياري **(0.66)**، وجاءت الفقرة (18) التي تنص على

" أعمل على تنظيم المصادر المالية لاستخدامها في تحقيق رسالة الروضة وأهدافها." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(4.28)** بانحراف معياري **(0.76)**.

ثالثا: الممارسات الادارية لمديري المدارس

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال الممارسات الادراية لمديري المدارس مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
14	أعمل مع المعلمات على تحقيق أهداف الروضة المخطط لها.	**4.58**	**0.56**	1	**مرتفع**
2	أضع خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الفنية في الروضة بمشاركة أطراف متعددة.	**4.57**	**0.58**	2	**مرتفع**
10	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط لتشخيص المشكلات التي تواجه المعلمات.	**4.56**	**0.62**	3	**مرتفع**
11	أقوم بالعمل على وضع الحلول المناسبة لمشكلات العمل.	**4.56**	**0.64**	3	**مرتفع**
6	أعمل على تطوير ثقافة عمل الفريق في رياض الأطفال بمشاركة المعلمات.	**4.52**	**0.67**	5	**مرتفع**
12	أقوم بالعمل على تقدير احتياجات الروضة المستبقبلية.	**4.49**	**0.60**	6	**مرتفع**
3	أضع وبمشاركة أطراف متعددة خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الإدارية في الروضة.	**4.48**	**0.75**	7	**مرتفع**
5	أقوم وبجهود جماعية بوضع خطة لتفعيل اجتماعات مجالس الأمهات والمعلمات.	**4.47**	**0.69**	8	**مرتفع**

15	أعمل على تفعيل دور الإرشاد التربوي في الروضة.	**4.47**	**0.62**	8	**مرتفع**
1	أخطط لرسم السياسات التربوية للروضة.	**4.44**	**0.62**	10	**مرتفع**
16	أخطط لتطوير برامج تحقق النمو المهني للمعلمات.	**4.44**	**0.60**	10	**مرتفع**
8	أقوم وبالتخطيط التشاركي مع المعلمات بوضع خطط علاجية مناسبة للطلبة الذين يواجهون صعوبات التعلم.	**4.43**	**0.64**	12	**مرتفع**
7	أعمل على ترسيخ صنع القرار التشاركي في رياض الأطفال.	**4.41**	**0.72**	14	**مرتفع**
9	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط إثرائية للأطفال ذوي الذكاء المرتفع.	**4.41**	**0.63**	14	**مرتفع**
13	أخطط لتحديد أساليب تعاون الروضة مع المجتمع المحلي.	**4.37**	**0.68**	15	**مرتفع**
17	إخطط لوضع خطط متكاملة للإشراف على سلامة مبنى الروضة وصيانته.	**4.31**	**0.73**	16	**مرتفع**
4	أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين.	**4.22**	**0.80**	17	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.45**	**0.48**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (20) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال **الممارسات الادارية لمديري المدارس** كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.45)**، بانحراف معياري **(0.48)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.58– 4.22)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (14) التي تنص على:" أعمل مع المعلمات على تحقيق أهداف الروضة المخطط لها." بمتوسط حسابي**(4.58)** بانحراف معياري **(0.56)**، وجاءت في

المرتبة الثانية الفقرة (2) والتي تنص على : "أضع خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الفنية في الروضة بمشاركة أطراف متعددة. " بمتوسط حسابي(**4.57**) بانحراف معياري (**0.58**)، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (17) التي تنص على " إخطط لوضع خطط متكاملة للإشراف على سلامة مبنى الروضة وصيانته." بمتوسط حسابي(**4.31**) بانحراف معياري (**0.73**)، وجاءت الفقرة (4) التي تنص على " أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**4.22**) بانحراف معياري (**0.80**).

رابعا: الاتصال

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال الاتصال مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
50	أشجع التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور.	**4.56**	**0.64**	1	**مرتفع**
46	أعمل على فتح قنوات الاتصال مع المعلمات في المدرسة.	**4.50**	**0.64**	2	**مرتفع**
47	أعمل على فتح قنوات الاتصال مع العاملات في المدرسة.	**4.47**	**0.62**	3	**مرتفع**

48	فتح قنوات الاتصال مع الطلبة بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية في الروضة وإنجاحها.	**4.38**	**0.70**	5	**مرتفع**
49	فتح قنوات الاتصال مع مديرات رياض الأطفال الأخرى.	**4.33**	**0.69**	6	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.45**	**0.57**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (21) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال **الاتصال** كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.45)**، بانحراف معياري **(0.64)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.56– 4.33)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (50) والتي تنص على:" أشجع التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور." بمتوسط حسابي**(4.56)** بانحراف معياري **(0.56)**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (46) التي تنص على : "أضع خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الفنية في الروضة بمشاركة أطراف متعددة. " بمتوسط حسابي**(4.50)** بانحراف معياري **(0.64)**، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (48) التي تنص على " فتح قنوات الاتصال مع الطلبة بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية في الروضة وإنجاحها." بمتوسط حسابي**(4.38)** بانحراف معياري **(0.70)**، وجاءت الفقرة (49) التي تنص على " فتح قنوات الاتصال مع مديرات رياض الأطفال الأخرى." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(4.33)** بانحراف معياري **(0.69)**.

خامسا: المتابعة والتقويم

الجدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال المتابعة والتقويم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
51	أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهدف التربوية المختلفة.	**4.48**	**0.64**	1	**مرتفع**
54	تقويم إمكانات الروضة المختلفة ومرافقها.	**4.47**	**0.64**	2	**مرتفع**
55	أعمل على استخدام أسلوب التقويم التكويني والختامي لمعلمات الروضة.	**4.46**	**0.67**	3	**مرتفع**
52	أعمل مع المعلمات والطلبة والمجتمع المحلي على مراقبة البرامج التربوية في الروضة بهدف تقويمها مستفيداً من تغذيتها الراجعة.	**4.39**	**0.71**	4	**مرتفع**
53	تقديم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة والضعف لديهم.	**4.37**	**0.66**	5	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.43**	**0.58**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (22) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال المتابعة والتقويم كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.43)، بانحراف معياري **(0.58)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.58– 4.22)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (51) التي تنص على:" أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهدف التربوية

المختلفة." بمتوسط حسابي(**4.48**) بانحراف معياري (**0.64**)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (54) التي تنص على: " تقويم إمكانات الروضة المختلفة ومرافقها. " بمتوسط حسابي(**4.47**) بانحراف معياري (**0.64**)، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (52) التي تنص على " أعمل مع المعلمات والطلبة والمجتمع المحلي على مراقبة البرامج التربوية في الروضة بهدف تقويمها مستفيداً من تغذيتها الراجعة." بمتوسط حسابي(**4.39**) بانحراف معياري (**0.71**)، وجاءت الفقرة (53) التي تنص على " تقديم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة والضعف لديهم." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**4.37**) بانحراف معياري (**0.66**).

سادسا: الشؤون الفنية

الجدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال الشؤون الفنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
31	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات.	**4.49**	**0.64**	1	**مرتفع**
30	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	**4.48**	**0.64**	2	**مرتفع**
27	أعمل على وضع برنامج توجيهي للمعلمات المستجدات.	**4.47**	**0.72**	3	**مرتفع**
35	أشجع المعلمات على العمل والإبداع الفني وذلك باستخدام أساليب الحفز الذاتي.	**4.46**	**0.72**	4	**مرتفع**
33	أحرص على استثارة رغبة المعلمات إلى التغيير والتطوير.	**4.40**	**0.67**	5	**مرتفع**
28	أقوم بممارسة مهمات الإشراف التربوي في الروضة.	**4.39**	**0.74**	6	**مرتفع**

29	أتعرف على حاجات العاملين في الروضة والعمل على تلبيتها.	**4.39**	**0.73**	7	**مرتفع**
36	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة في مجال تقديم الخدمات للمعلمات.	**4.37**	**0.71**	8	**مرتفع**
32	أقدم برامج تطويرية للمعلمات باستمرار من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة.	**4.36**	**0.64**	9	**مرتفع**
37	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة من حيث تقديم الخدمات للطلبة.	**4.36**	**0.69**	10	**مرتفع**
38	أعمل وبالتنسيق مع المعلمات على تقديم المساعدة الخاصة للطلبة من ذوي التحصيل المتدني.	**4.36**	**0.68**	11	**مرتفع**
34	أحرص على إطلاع المعلمات في الروضة على البحوث والدراسات التربوية الجديدة للاستفادة منها في مجال العمل الفني.	**4.28**	**0.69**	12	**مرتفع**
39	أحرص على تفعيل مجالس الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية.	**4.18**	**0.74**	13	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.38**	**0.58**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (23) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال **الشؤون الفنية** كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.38)**، بانحراف معياري **(0.58)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.49– 4.18)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (31) التي تنص على:" أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات.." بمتوسط حسابي**(4.49)** بانحراف معياري **(0.64)**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (30) والتي تنص على : " أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة." بمتوسط حسابي**(4.48)** بانحراف معياري **(0.64)**، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (34) التي تنص على " أحرص على اطلاع المعلمات في الروضة على البحوث والدراسات التربوية الجديدة للاستفادة منها في

مجال العمل الفني." بمتوسط حسابي(**4.28**) بانحراف معياري (**0.69**)، وجاءت الفقرة (39) التي تنص على " أحرص على تفعيل مجالس الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**4.18**) بانحراف معياري (**0.74**).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع "ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحددت الرتب والدرجة ومستوى فاعلية المديرات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة وعلى النحو الآتي:

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
4	المناهج	4.26	0.69	1	مرتفع
5	الاتصال	4.24	0.69	2	مرتفع
6	المتابعة والتقويم	4.24	0.69	3	مرتفع
2	التنظيم الإداري	4.16	0.72	4	مرتفع
3	الشؤون الفنية	4.15	0.70	5	مرتفع
1	الممارسات الإدارية لمديري المدارس	4.14	0.62	6	مرتفع

الدرجة الكلية	**4.18**	**0.62**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (24) أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.18)**، وبانحراف معياري **(0.62)**، وقد جاءت مجالات الأداة متوسطة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين **(4.26– 4.14)**، وجاء مجال **المناهج** في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي **(4.26)**، بانحراف معياري **(0.69)**، وجاء في المرتبة الثانية مجالا **الاتصال** والمتابعة والتقويم بمتوسط حسابي (**4.24**) ، بانحراف معياري **(0.69)**، وجاء في المرتبة قبل الأخيرة مجال **الشؤون الفنية** بمتوسط حسابي **(4.15)**، بانحراف معياري **(0.70)**، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال **الممارسات الإدارية لمديري المدارس** بمتوسط حسابي **(4.14)**، بانحراف معياري **(0.62)**، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحددت الرتب والدرجة لفقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة وذلك على النحو الآتي:

أولا: المناهج

الجدول (25)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات مجال المناهج مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
40	أحرص على التعرف إلى المنهج الدراسي للروضة.	**4.35**	**0.79**	1	**مرتفع**
41	أشجع المعلمات على تعرف المناهج الدراسية للروضة.	**4.32**	**0.79**	2	**مرتفع**
42	أعمل على توعية المعلمات للاهتمام بالجانب الحسي للمناهج.	**4.27**	**0.77**	3	**مرتفع**
43	أعمل على تكييف المعلمات على أساليب المناهج مع حاجات وقدرات الطلبة.	**4.23**	**0.79**	4	**مرتفع**
45	أعمل على تشجيع المعلمات للعمل على إثراء المناهج بما يتناسب وحاجات الطلبة العقلية والعاطفية والاجتماعية و المهاراتية.	**4.23**	**0.85**	5	**مرتفع**
44	أعمل على إرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج.	**4.18**	**0.83**	6	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.26**	**0.69**	7	**مرتفع**

يظهر من الجدول(25) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال المناهج كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.26)**، بانحراف معياري **(0.69)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.35– 4.18)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (40) التي تنص على:" أحرص على التعرف إلى المنهج الدراسي للروضة.." بمتوسط حسابي**(4.35)** بانحراف معياري **(0.79)**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (41) والتي تنص على:" أشجع المعلمات على تعرف المناهج الدراسية للروضة." بمتوسط حسابي**(4.32)** بانحراف معياري **(0.79)**، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (45) التي تنص على " أعمل على تشجيع المعلمات للعمل على إثراء المناهج بما يتناسب وحاجات الطلبة العقلية والعاطفية والاجتماعية والمهاراتية." بمتوسط حسابي**(4.23)** بانحراف معياري **(0.85)**، وجاءت الفقرة (44) التي تنص على " أعمل على إرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(4.18)** بانحراف معياري **(0.83)**.

ثانيا: الاتصال

الجدول (26)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال الاتصال مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
50	أشجع التواصل بين المدرسة وأولياء	**4.36**	**0.72**	1	**مرتفع**

	الأمور.				
48	فتح قنوات الاتصال مع الطلبة بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية في الروضة وإنجاحها.	**4.28**	**0.79**	2	**مرتفع**
46	أعمل على فتح قنوات الاتصال مع المعلمات في المدرسة.	**4.22**	**0.80**	3	**مرتفع**
49	فتح قنوات الاتصال مع مديرات رياض الأطفال الأخرى.	**4.20**	**0.81**	4	**مرتفع**
47	أعمل على فتح قنوات الاتصال مع العاملات في المدرسة.	**4.11**	**0.84**	5	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.24**	**0.69**		**مرتفع**

يظهر من الجدول(26) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال **الاتصال** كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.24)**، بانحراف معياري **(0.69)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.36– 4.11)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (50) التي تنص على:" أشجع التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور." بمتوسط حسابي**(4.36)** بانحراف معياري **(0.72)**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (48) التي تنص على : " فتح قنوات الاتصال مع الطلبة بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية في الروضة وإنجاحها." بمتوسط حسابي**(4.28)** بانحراف معياري **(0.79)**، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (49) التي تنص على " فتح قنوات الاتصال مع مديرات رياض الأطفال الأخرى." بمتوسط حسابي**(4.20)** بانحراف معياري **(0.81)**، وجاءت الفقرة (47) والتي

تنص على " أعمل على فتح قنوات الاتصال مع العاملات في المدرسة." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(4.11)** بانحراف معياري **(0.84)**.

ثالثا: المتابعة والتقويم

الجدول (27)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال المتابعة والتقويم مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
51	أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهدف التربوية المختلفة.	**4.33**	**0.73**	1	**مرتفع**
54	أقوم إمكانات الروضة المختلفة ومرافقها.	**4.25**	**0.78**	2	**مرتفع**
52	أعمل مع المعلمات والطلبة والمجتمع المحلي على مراقبة البرامج التربوية في الروضة بهدف تقويمها مستفيداً من تغذيتها الراجعة.	**4.21**	**0.75**	3	**مرتفع**
55	أعمل على استخدام أسلوب التقويم التكويني والختامي لمعلمات الروضة.	**4.20**	**0.82**	4	**مرتفع**
53	أقدّم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة والضعف لديهم.	**4.16**	**0.81**	5	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.24**	**0.69**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (27) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال **المتابعة والتقويم** كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.24)**، بانحراف معياري **(0.69)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.33– 4.16)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (51) التي تنص على:" أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهدف التربوية المختلفة." بمتوسط حسابي**(4.33)** بانحراف معياري **(0.73)**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (54) التي تنص على : " تقويم إمكانات الروضة المختلفة ومرافقها. " بمتوسط حسابي**(4.25)** بانحراف معياري **(0.78)**، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (55) التي تنص على " أعمل على استخدام أسلوب التقويم التكويني والختامي لمعلمات الروضة." بمتوسط حسابي**(4.20)** بانحراف معياري **(0.82)**، وجاءت الفقرة (53) التي تنص على " تقديم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة والضعف لديهم." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(4.16)** بانحراف معياري **(0.81)**.

رابعا: التنظيم الإداري

الجدول (28)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال التنظيم الإداري مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
26	أعمل على وضع الإجراءات التنظيمية المختلفة التي تكفل نظافة الصفوف والمرافق الصحية المختلفة في الروضة.	**4.21**	**0.77**	1	**مرتفع**

23	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية والكتب والأثاث المدرسي منذ بداية العام.	**4.20**	**0.85**	2	**مرتفع**
21	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية منذ بداية العام.	**4.19**	**0.82**	3	**مرتفع**
19	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي يضمن مناخاً تربوياً صحياً.	**4.17**	**0.78**	4	**مرتفع**
25	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي في رياض الأطفال يضمن مناخاً تعليمياً صحياً.	**4.16**	**0.90**	5	**مرتفع**
22	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد المدرسية منذ بداية العام.	**4.15**	**0.90**	6	**مرتفع**
18	أعمل على تنظيم المصادر المالية لاستخدامها في تحقيق رسالة الروضة وأهدافها.	**4.14**	**0.83**	7	**مرتفع**
24	أهتم بإعداد السجلات التي تتعلق بالمعلمات والطلبة بطريقة تكفل حسن سير العمل في الروضة.	**4.12**	**0.99**	8	**مرتفع**
20	أتابع تنفيذ الخطط السنوية المختلفة في الروضة.	**4.09**	**0.79**	9	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.16**	**0.72**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (28) أن مستوى فاعلية المعلمات في رياض الأطفال بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال التنظيم الادراي كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.16)**، بانحراف معياري **(0.72)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا

المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (**4.21**– **4.09**)، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (26) التي تنص على:" أعمل على وضع الإجراءات التنظيمية المختلفة التي تكفل نظافة الصفوف والمرافق الصحية المختلفة في الروضة." بمتوسط حسابي(**4.21**) بانحراف معياري (**0.77**)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (23) التي تنص على: "أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية والكتب والأثاث المدرسي منذ بداية العام." بمتوسط حسابي(**4.20**) بانحراف معياري (**0.85**)، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (24) التي تنص على " أهتم بإعداد السجلات التي تتعلق بالمعلمات والطلبة بطريقة تكفل حسن سير العمل في الروضة." بمتوسط حسابي(**4.12**) بانحراف معياري (**0.99**)، وجاءت الفقرة (20)التي تنص على " أتابع تنفيذ الخطط السنوية المختلفة في الروضة." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**4.09**) بانحراف معياري (**0.79**).

خامسا: الشؤون الفنية

الجدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال الشؤون الفنية مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
30	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	**4.26**	**0.84**	1	**مرتفع**
27	أعمل على وضع برنامج توجيهي للمعلمات المستجدات.	**4.24**	**0.81**	2	**مرتفع**

35	أشجع المعلمات على العمل والإبداع الفني وذلك باستخدام أساليب الحفز الذاتي.	**4.20**	**0.85**	3	**مرتفع**
33	أحرص على استثارة رغبة المعلمات إلى التغيير والتطوير.	**4.19**	**0.82**	4	**مرتفع**
36	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة في مجال تقديم الخدمات للمعلمات.	**4.17**	**0.83**	5	**مرتفع**
38	أعمل وبالتنسيق مع المعلمات على تقديم المساعدة الخاصة للطلبة من ذوي التحصيل المتدني.	**4.16**	**0.90**	6	**مرتفع**
32	أقدم برامج تطويرية للمعلمات باستمرار من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة.	**4.15**	**0.89**	7	**مرتفع**
29	التعرف على حاجات العاملين في الروضة والعمل على تلبيتها.	**4.13**	**0.86**	8	**مرتفع**
37	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة من حيث تقديم الخدمات للطلبة.	**4.13**	**0.86**	9	**مرتفع**
39	أحرص على تفعيل مجالس الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية.	**4.12**	**0.88**	10	**مرتفع**
31	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات.	**4.09**	**1.01**	11	**مرتفع**
34	أحرص على اطلاع المعلمات في الروضة على البحوث والدراسات التربوية الجديدة للاستفادة منها في مجال العمل الفني.	**4.08**	**0.88**	12	**مرتفع**
28	أقوم بممارسة مهمات الإشراف التربوي في الروضة.	**4.05**	**0.88**	13	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.15**	**0.70**		**مرتفع**

يظهر من الجدول(29) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال **الشؤون الفنية** كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط

الحسابي **(4.15)**، بانحراف معياري **(0.70)**، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين **(4.26– 4.05)**، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (30) التي تنص على:" أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة" بمتوسط حسابي**(4.26)** بانحراف معياري **(0.84)**، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (27) التي تنص على : " أعمل على وضع برنامج توجيهي للمعلمات المستجدات." بمتوسط حسابي**(4.24)** بانحراف معياري **(0.81)**، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (34) التي تنص على " أحرص على اطلاع المعلمات في الروضة على البحوث والدراسات التربوية الجديدة للاستفادة منها في مجال العمل الفني." بمتوسط حسابي**(4.08)** بانحراف معياري **(0.88)**، وجاءت الفقرة (28) التي تنص على " أقوم بممارسة مهمات الإشراف التربوي في الروضة." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي **(4.05)** بانحراف معياري **(0.88)**.

سادسا: الممارسات الإدارية لمديري المدارس

الجدول (30)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ومستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات مجال الممارسات الادراية لمديري المدارس مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الفاعلية
1	أخطط لرسم السياسات التربوية للروضة.	**4.28**	**0.73**	1	**مرتفع**
17	أخطط لوضع خطط متكاملة للإشراف على سلامة مبنى الروضة وصيانته.	**4.27**	**0.70**	2	**مرتفع**
6	أعمل على تطوير ثقافة عمل الفريق في رياض الأطفال بمشاركة المعلمات.	**4.23**	**0.75**	3	**مرتفع**
16	أخطط لتطوير برامج تحقق النمو المهني للمعلمات.	**4.23**	**0.73**	3	**مرتفع**

2	أضع خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الفنية في الروضة بمشاركة أطراف متعددة.	**4.21**	**0.75**	5	**مرتفع**
5	أقوم وبجهود جماعية بوضع خطة لتفعيل اجتماعات مجالس الأمهات والمعلمات.	**4.20**	**0.76**	6	**مرتفع**
14	أعمل مع المعلمات على تحقيق أهداف الروضة المخطط لها.	**4.18**	**0.82**	7	**مرتفع**
11	أقوم بالعمل على وضع الحلول المناسبة لمشكلات العمل.	**4.16**	**0.82**	8	**مرتفع**
15	أعمل على تفعيل دور الإرشاد التربوي في الروضة.	**4.14**	**0.78**	9	**مرتفع**
10	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط لتشخيص المشكلات التي تواجه المعلمات.	**4.13**	**0.89**	10	**مرتفع**
3	أضع وبمشاركة أطراف متعددة خطة سنوية تطويرية شالمة للنواحي الإدارية في الروضة.	**4.11**	**0.82**	11	**مرتفع**
9	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط إثرائية للأطفال ذوي الذكاء المرتفع.	**4.11**	**0.94**	11	**مرتفع**
7	أعمل على ترسيخ صنع القرار التشاركي في رياض الأطفال.	**4.08**	**0.82**	13	**مرتفع**
12	أقوم بالعمل على تقدير احتياجات الروضة المستبقبلية.	**4.07**	**0.89**	14	**مرتفع**
8	أقوم وبالتخطيط التشاركي مع المعلمات بوضع خطط علاجية مناسبة للطلبة الذين يواجهون صعوبات التعلم.	**4.03**	**0.93**	15	**مرتفع**
13	أخطط لتحديد أساليب تعاون الروضة مع المجتع المحلي.	**4.03**	**0.81**	15	**مرتفع**
4	أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين.	**3.99**	**0.89**	17	**مرتفع**
	الدرجة الكلية	**4.14**	**0.62**		**مرتفع**

يظهر من الجدول (30) أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال **الممارسات الإدارية لمديري المدارس** كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي **(4.14)**، بانحراف معياري **(0.62)**، وقد جاءت جميع فقرات

هذا المجال مرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (**4.28**– **3.99**)، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على:"أخطط لرسم السياسات التربوية للروضة" بمتوسط حسابي(**4.28**) بانحراف معياري (**0.73**)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة (17) التي تنص على : " أخطط لوضع خطط متكاملة للإشراف على سلامة مبنى الروضة وصيانته" بمتوسط حسابي(**4.27**) بانحراف معياري (**0.70**)، وجاءت في المرتبة قبل الأخيرة الفقرة (13) التي تنص على "أخطط لتحديد أساليب تعاون الروضة مع المجتمع المحلي." بمتوسط حسابي(**4.03**) بانحراف معياري (**0.81**)، وجاءت الفقرة (4) التي تنص على " أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين." في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (**3.99**) بانحراف معياري (**0.89**).

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس "هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟"

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال ومجالاتها من جهة، وبين الدرجة الكلية لفاعلية المديرات ومجالاتها لدى المديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات أنفسهنّ، والجدول التالي يبيّن ذلك.

الجدول (31)

معامل ارتباط بيرسون بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات أنفسهن

المجال	مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال	مشكلات المعلمات	مشكلات البناء والاثاث	مشكلات الوسائل التعليمية	مشكلات الأطفال	مشكلات الخدمات الصحية	الدرجة الكلية للصعوبات
الممارسات الإدارية لمديري المدارس	-.166	-.063	-.085	-.096	-.084	-.110	-.123
التنظيم الإداري	-.052	.032	-.010	.037	-.074	-.006	-.013
الشؤون الفنية	-.142	.008	-.058	-.027	.005	-.024	-.047
المناهج	-.135	.094	-.032	.058	-.076	-.043	-.024
الاتصال	-.201	-.008	-.091	.000	-.068	-.090	-.089
المتابعة والتقويم	-.121	.084	.025	.034	-.066	-.070	-.021
الدرجة الكلية فاعلية المديرات	-.151	.009	-.055	-.019	-.062	-.063	-.068

يظهر من الجدول (31) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى(α ≤0.05) بين الدرجة الكلية بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات ، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما(068.-)، وكذلك الأمر بالنسبة لمجالات الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال ومجالات ومستوى فاعلية المديرات ، إ ذ كانت معاملات الارتباط بين تلك المجالات غير دالٍ إحصائية.

هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال ومجالاتها من جهة، وبين الدرجة الكلية فاعلية المديرات ومجالاته لدى المديرات رياض الأطفال في دولة الكويت ، والجدول التالي يبين ذلك

الجدول (32)

معامل ارتباط بيرسون بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المعلمات

المجال	مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال	مشكلات المعلمات	مشكلات البناء والأثاث	مشكلات الوسائل التعليمية	مشكلات الأطفال	مشكلات الخدمات الصحية	الدرجة الكلية للصعوبات
الممارسات الإدارية لمديري المدارس	.015	-.036	-.012	.006	-.032	.032	-.005
التنظيم الإداري	.004	-.004	-.060	-.009	-.077	.043	-.024

الشؤون الفنية	-.020	-.067	-.068	-.015	-.105(*)	-.020	-.064
المناهج	-.009	-.056	-.086	-.066	-.081	.022	-.062
الاتصال	.023	.005	-.067	-.006	-.082	.031	-.024
المتابعة والتقويم	.019	-.034	-.036	-.030	-.062	.051	-.022
الدرجة الكلية فاعلية المديرات	.001	-.041	-.054	-.015	-.077	.022	-.036

يظهر من الجدول (32) عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الدرجة الكلية وبين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المعلمات ، إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (036.-)، وكذلك الأمر بالنسبة لمجالات الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال ومجالات ومستوى فاعلية المديرات ، إ ذ كانت معاملات الارتباط بين تلك المجالات غير دالٍ إحصائية. في حين وجدت علاقة عكسية ذي دلالة إحصائية بين مجال **الشؤون الفنية** و مجال **مشكلات الأطفال** إذ بلغ معامل الارتباط بينهما (105.-).

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع الذي ينص على:

"هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في العلاقة بين الصعوبات التي تواجهها مديرات رياض الأطفال ومستوى فاعلية المديرات في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات؟"

أولاً: الصعوبات التي تواجهها مديرات رياض الأطفال

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، تبعا لمتغير نوع العمل، كما تم استخدام الاختبار (ز) لعينتين حسب المعادلة $z = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{{\sigma_1}^2}{n_1} + \frac{{\sigma_2}^2}{n_2}}}$ والجدول (33) يوضح ذلك.

الجدول (33)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير العمل

المجال	متغير العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ز) المجدولة(الحرجة)	قيمة (ز) المحسوبة
مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال	معلمة	438	2.8242	.70939	1.96±	0.385475
	مديرة	90	2.7914	0.7421		
مشكلات المعلمات	معلمة	438	3.5430	.68658	1.96±	4.67537*
	مديرة	90	3.0889	.86727		
مشكلات البناء والاثاث	معلمة	438	3.0710	.85069	1.96±	0.0590996
	مديرة	90	3.0166	0.78		
مشكلات الوسائل التعليمية	معلمة	438	3.4995	.95434	1.96±	1.035206
	مديرة	90	3.3785	1.021		
مشكلات الأطفال	معلمة	433	3.2315	.90724	1.96±	1.642869
	مديرة	90	3.0489	.97165		
مشكلات الخدمات الصحية	معلمة	433	3.0665	.85138	1.96±	1.614277
	مديرة	90	2.9016	.88935		

الدرجة الكلية	**معلمة**	438	3.2059	.63618	±1.96	2.258882*
	مديرة	90	3.0383	.6421		

تشير النتائج الواردة في الجدول (33) إلى مايلي:

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على الأداة ككل حيث بلغت قيمة (ز) المحسوبة(+2.258882) وهي أكبر من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (+1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على أداة الدراسة ككل ويعود هذا الفرق لصالح المعلمات حيث بلغ متوسطهن(3.2059) وهو أعلى من متوسط المديرات (3.0383).
2. وجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المديرات والمعلمات على بعد **مشكلات المعلمات** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(+4.67537) وهي أكبر من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (+1.96) ويعود هذا الفرق لصالح المعلمات حيث أن متوسطهن والبالغ(3.5430) أعلى من متوسط استجابات المديرات(3.0889).
3. عدم وجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المديرات والمعلمات على بعد **مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(+0.385475) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (+1.96).
4. عدم وجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المديرات والمعلمات على بعد **مشكلات البناء والاثاث** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(+0.0590996) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (+1.96) .

5. عدم وجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المديرات والمعلمات على بعد **مشكلات الوسائل التعليمية الأطفال** حيث بلغت قيمة (ز) المحسوبة(+1.035206) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (+1.96).
6. عدم وجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المديرات والمعلمات على بعد **مشكلات الأطفال** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(+1.085182) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (+1.96).
7. عدم وجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المديرات والمعلمات على بعد **مشكلات الخدمات الصحية** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(+1.614277) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (+1.96).

ثانيا: مستوى فاعلية المديرات

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، تبعا لمتغير نوع العمل، كما تم استخدام الاختبار(ز) لعينتين حسب المعادلة

$$z = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{{\sigma_1}^2}{n_1} + \frac{{\sigma_2}^2}{n_2}}}$$ والجدول (34) يوضح ذلك.

الجدول (34)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير العمل

المجال	متغير	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ز)	قيمة (ز)

	العمل		الحسابي	المعياري	المجدولة(الحرجة)	المحسوبة
الممارسات الإدارية لمديري المدارس	معلمة	438	4.1432	.61930	±1.96	-5.3058*
	مديرة	90	4.4542	.48339		
التنظيم الإداري	معلمة	438	4.1591	.71716	±1.96	-4.59117*
	مديرة	90	4.4741	.56479		
الشؤون الفنية	معلمة	438	4.1523	.70252	±1.96	-3.30022*
	مديرة	90	4.3812	.57609		
المناهج	معلمة	438	4.2622	.68719	±1.96	-3.48109*
	مديرة	90	4.4963	.55754		
الاتصال	معلمة	433	4.2406	.68733	±1.96	-2.6529
	مديرة	90	4.4467	.56810		
المتابعة والتقويم	معلمة	433	4.2397	.69328	±1.96	-2.15370*
	مديرة	90	4.4311	.57741		
الدرجة الكلية	معلمة	438	4.1771	.61715	±1.96	-4.45307*
	مديرة	90	4.4420	.49004		

تشير النتائج الواردة في الجدول (34) إلي وجود فروق جوهرية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المديرات والمعلمات على الأداة ككل وعلى كل المجالات وفيما يلي توضيح لهذه الفروق:

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على الأداة ككل حيث

بلغة قيمة (ز) المحسوبة(-4.453074) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (-1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على أداة الدراسة ككل ويعود هذا الفرق لصالح المديرات إذ إن متوسطهن الحسابي(4.4420) أعلى من متوسط المعلمات الحسابي(4.1771).

2. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على بعد **الممارسات الإدارية لمديري المدارس** حيث بلغت قيمة (ز) المحسوبة(-5.3058)وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (-1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على هذا البعد ويعود هذا الفرق لصالح المديرات إذ إن متوسطهن الحسابي(4.4542) أعلى من متوسط المعلمات الحسابي(4.1432).

3. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على بعد **التنظيم الإداري لمديري المدارس** حيث بلغت قيمة (ز) المحسوبة(-5.3058)وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (-1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على هذا البعد ويعود هذا الفرق لصالح المديرات إذ إن متوسطهن الحسابي(4.4741) أعلى من متوسط المعلمات الحسابي(4.1591).

4. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على بعد **الشؤون الفنية** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(-3.30022)وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (-1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على

هذا البعد ويعود هذا الفرق لصالح المديرات إذ إن متوسطهن الحسابي(4.3812) أعلى من متوسط المعلمات الحسابي(4.1523).

5. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على بعد **المناهج** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(-3.48109)وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (-1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على هذا البعد ويعود هذا الفرق لصالح المديرات إذ إن متوسطهن الحسابي(4.4963) أعلى من متوسط المعلمات الحسابي(4.2622).

6. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على بعد **الاتصال** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(-2.6529)وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (-1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على هذا البعد ويعود هذا الفرق لصالح المديرات حيث أن متوسطهن الحسابي(4.4467) أعلى من متوسط المعلمات الحسابي(4.2406).

7. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير نوع العمل على **المتابعة والتقويم** حيث بلغة قيمة (ز) المحسوبة(-2.15370) وهي أقل من قيمة (ز) الحرجة والمساوية (-1.96) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين استجابات المديرات والمعلمات على هذا البعد ويعود هذا الفرق لصالح المديرات إذ إن متوسطهن الحسابي(4.4311) أعلى من متوسط المعلمات الحسابي(4.2397).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت اليها الدراسة وتفسيرها في ضوء أسئلتها التي هدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات، هذا وقد اشتملت الدراسة على سبعة أسئلة رئيسة، وفيما يأتي مناقشة تلك النتائج :

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على" ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات؟"

أشارت النتائج المتعلقة بهذا السؤال إلى أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان بشكل عام متوسطاً، وجاء مجال مشكلات الوسائل التعليمية في الرتبة الأولى.

وقد يكون مرد هذه النتائج إلى أن المعلمة هي أكثر فرد يتعامل مع الأطفال، وتكون على تواصل دائم ومباشر معهم لذلك نجدها تواجه صعوبات لا تواجهها المديرة، ولا الطلاب، فهي

من يقع عليها الكاهل الأكبر في إيصال المعرفة للطلاب كما في دراسة مادي(Maday,2000).

كما أنه قد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن معلمة الروضة هي التي تقوم بتربية الطفل في مرحلة الروضة وتعمل على تحقيق الأهداف التربوية التي تتطلبها المناهج مراعية الخصائص العمرية لتلك المرحلة، وهي التي تقوم بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها إضافة إلى تمتعها بمجموعة من الخصائص الشخصية والاجتماعية والتربوية التي تميزها عن غيرها من معلمات المراحل العمرية الأخرى. لذلك نجدها أكثر من يواجه صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية المحققة لنتاجات مرحلة رياض الأطفال وهذا يتفق مع الدراسات الآتية:أبو العلا(2008)، أبو دقة، الحولي، صبح، الطهراوي،أحمد(2007)، شلاكير(2007, Schliecher)، خصاونه وخوالده(Khasawneh & Khawaldih, 2005)، مارفن، ولاكوست وقاردي (Marvin, Lacost, Grady,2002)، كوهمر وروبرت، كسنيروس(Cohernour, Robert & Cisneros1999)

كما جاء في الرتبة الأخيرة مجال المشكلات المتعلقة بمديرة رياض الأطفال وقد يكون مرد هذه النتيجة الى إن المديرات يحاولن فقط تهيئة الأجواء الملائمة للمعلمة والطالب دون التدخل في رسم السياسة التعليمية مع المعلمة، وبالتالي هي دورها رقابي أكثر من أن دورها تنفيذي، كما أن المديرات لم يكُن على تواصل مباشر مع الطالب، وهذا يقلل من نسبة المشاكلات التي تواجههن. وهذا يتوافق مع دراسة الحلبي(2002)، ولم تتفق مع دراسة الكثيري(2008)، كونلي وويليس و دالي(Wheeless, Conlly, Dale, 2008).

كما أظهرت النتائج أن الرتب والدرجة لفقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة كانت كالآتي:

أولاً: مشكلات الوسائل التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الوسائل التعليمية كان بشكل عام متوسطاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) وهي:" قلة الأفلام التربوية المناسبة لمرحلة الروضة."

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن معظم الأفلام التي يتم إنتاجها لا تتناسب والفئة العمرية، وخاصة أن منتجي هذه الأفلام لا يجدون أنها تحقق أرباحاً مجديةً لهم لذلك يفضلون إنتاج الأفلام التي تلائم مرحلة معينة على حساب مرحلة أخرى. وهذا يتفق مع دراسة وزارة التعليم في أونتاريو– كندا علم(2006)

وجاءت الفقرة (33) وهي " قلة الألعاب التعليمية المتجددة." في الرتبة الأخيرة وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى غنى الروضات للألعاب العلمية الالكترونية التي تسهم في جذب انتباه الطالب، وزيادة دافعيته للتعلم، وخاصة أن معظم القائمات على التدريس في الروضة يستخدمن المنهج الحديث في التدريس وهو الحاسوب. يتمكّنّ من استعماله بصورة جيدة. وهذا يتفق مع دراسة أبو خليل (1999) .

ثانياً: مشكلات المعلمات

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات المعلمات كان بشكل عام متوسطاً، حيث حصلت الفقرة" عدم توفر حضانة لأطفال معلمات الروضة" على المرتبة الأولى "أي جاءت مرتفعة".

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المعلمة تحتاج إلى أن تضع أطفالها في مكان آمن وصحي وهذا غير موجود في مكان عملها، فمن وجهة نظر المعلمة أن وجود حضانة داخل الروضه يتيح لها الفرصة من أجل إرضاع ابنها بين الفترة والأخرى، والاطمئنان عليه ، وعدم وجود حضانة في المدرسة يشكل عائقاً كبيرا بالنسبة للمعلمة وخاصة أنها سوف يتم إجبارها على أن تصحو منذ الصباح وتجهز ابنها وترسله إلى حضانه أخرى لا تقع ضمن دائرة الروضة التي تعمل فهيا، وبالتالي هذا يشكل صعوبة بالنسبة للمعلمة.

كما أنه قد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن إدارة الروضة لا تهتم كثيرا بجلب عوامل الراحة التي من شأنها أن تزيد من دافعية المعلمة، لأن هذا من وجهة نظرها يشكل أعباءً مادية تقع على عاتق الجهات المسؤولة عن الروضة، وهذا بدوره يؤثر في نفسية المعلمة ويشكل أكبر صعوبة تواجهها (الحلبي، 2002)(الكثيري، 2008).

كما جاءت الفقرة(10) " كثرة ساعات العمل المقررة للمعلمة يومياً" بالمرتبة الأخيرة . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى وجود أكثر من معلمة تدرس الطلبة في هذه المرحلة، إذ إنها لم تعد كالأيام السابقة التي كان فيها يقع العبء الكبير عى كاهل معلمة واحدة.

كما أنه قد يكون مرد هذه النتيجة إلى قلة الرقابة الواقعة على رياض الأطفال، فمتى ما شاءت المعلمة فإنها تعمل على إنهاء دوام الطلبة بالاتفاق مع مديرة الروضة، وهذا لا يمتد في العادة إلى الساعة (12:20) مساءً.

ثالثاً: مشكلات الأطفال

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الأطفال كانت بشكل عام متوسطة، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (42) وهي:" كثرة غياب الأطفال وعدم الالتزام بالدوام". وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن اهتمام الأهل بالتزام ابنائهم بالدوام لا يكون على درجة عالية من الأهمية؛ إذ يرون أنهم ما زالوا صغاراً، كما أن تعلق الطفل بالبيت في هذه الفترة يكون أكبر بكثير من تعلقه بالروضة لذلك نجده يفضل بقاءه في البيت على ذهابه إلى الروضة. بالإضافة إلى أن الطفل في هذه المرحلة يكون بدرجة كبيرة متعلق بأمه وأخوانه لذلك نجده يفضل بقاءه في البيت على ذهابه إلى الروضة، وهذا يتوافق مع دراسة مللر وألمون(Almon& Miller,2009)، لين (2009)، بافلشك (Pavelchek ,2005).

وجاءت الفقرة (41) وهي " وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال." في المرتبة الأخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المبنى المختار عادة ليكون روضة للأطفال يرعى به أن لا يكون قريباً من الأماكن المزدحمة بالسيارات، وكذلك يكون طابقاً أرضياً لا يحتوي على السلالم التي قد تعيق من حركة الأطفال وتشكل خطراً عليهم، كما أنه إذا وجدت السلالم فإنها تكون مشكلة، بالإضافة إلى استخدام الساحات المليئة بالرمل للعب وهذه تشكل بيئة آمنةبالنسبة للطفل وهذا يتوافق مع دراسة الحلبي(2002).

رابعاً: مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات كان بشكل عام متوسطاً. وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (19) وهي:" قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الأنشطة.

وقد يكون مرد هذه النتائج إلى أن مبنى الروضة عادة ما يحوي العدد القليل من القاعات اللازمة للتدريس، وغرفة للمعلمات، وغرفة للإدارة، أما بالنسبة لممارسة الأنشطة فتتضمن ساحات مليئة بالرمل توظفها إدارة الروضة للأطفال من أجل ممارسة أنشطتهم بها. وهذا يتفق مع دراسة أبو خليل (1999).

وجاءت الفقرة (28) وهي " افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة." في الرتبة الأخيرة . وقد يكون مرد هذه النتيجة: على الرغم من أن الاطفال في هذه المرحلة لا يهتمون كثيرا بقراءة القصص وخاصة أنهم ما زالوا يدرسون الحروف وبالتالي هم لا يمتلكون مهارات القراءة الجيدة لذلك لا تكون اهتماماتهم موجهة للقراءة، على الرغم أن إدارة الروضة توفر للروضة مكتبة خاصة بهم وأمينة مكتبة كذلك لهؤلاء الأطفال. كما أن المادة التي يتم تعليمها للأطفال تكون بسيطة جداً ولا تحتاج إلى رجوع المعلمات إلى المكتبات.

خامساً: مشكلات الخدمات الصحية

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال الخدمات الصحية كان بشكل عام

متوسطاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (49) وهي:" تفتقر الروضة إلى طبيب." وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن الطبيب لم يتواجد بشكل مستمر في الروضة، إذ إنه عند حصول أي حالة طارئة يتم تحويلها إلى المراكز الصحية التابعة لوزارة التربية والتعليم التي تكون في العادة قريبة من الروضة، وهذا يتفق مع دراسة الحلبي(2002).

وجاءت الفقرة (46) وهي "المرافق الصحية غير مناسبة لأعمار الأطفال(الحمامات والمغاسل العالية...)." في الرتبة الأخيرة.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أنه عندما تم اختيار وشراء المرافق الصحية وشراؤها لم تراع لجنة الشراء التابعة لوزارة التربية والتعليم مدى ملاءمة المرافق الصحية للطلبة. وهذا يتفق مع دراسة الحلبي(2002)..

سادسا: مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال

أظهرت النتائج أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال كان بشكل عام متوسطاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي:" قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة."

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى قلة اهتمام إدارات التربية والتعليم في دولة الكويت بتنمية قدرات ومهارات معلمات رياض الأطفال ومهاراتهم، وذلك لإيمانهم بأن هذه المرحلة من المراحل التي تسهل فيها عملية السيطرة على الطفل، ويتم توجيهه من قبل المعلمة بحيث

تستخدم أسلوباً واحداً أو أكثر يكون واضحاً في نقل المعلومة له. لذلك فالمعلمة لا تحتاج إلى دورات تدريبية تدعم قدرتها على التعامل مع طفل الروضة.

وجاءت الفقرة (6) وهي " الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي." في الرتبة الأخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن معظم إدارات رياض الأطفال أصبحت تتجه نحو أسلوب القيادة التشاركية والديمقراطية الذي يرون فيه الأسلوب الأمثل للنهوض بالمؤسسة التعليمية وتطويرها. كما أن الفئة العمرية لمعلمات الروضة غالباً ما تكون من نفس الفئة لذلك تسهل عملية التواصل فيما بينهم.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على "ما الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات كان بشكل عام متوسطاً، وجاء مجال مشكلات المعلمات في الرتبة الأولى. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المعلمات هن الفئة التي تقع على عاتقها مسؤولية تدريس الطلبة، والتعامل معهم ، ومع أولياء أمورهم، بالإضافة إلى أنها تقوم بأدوار عديدة ومتداخلة، ومطلوب منها أن تؤدي مهام كثيرة ومتنوعة فهي مسؤولة عن كل ما يتعلمه الأطفال، فيجب أن تكون على دراية تامة بأساليب التربية ولديها الشخصية والدافعية التي تنمى في الطفل الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس والثقة بالنفس والسلوك الحسن، كما يجب أن تكون على دراية ووعي بتطورات نمو الطفل من عام لآخر وبسلوك الطفل ولماذا يغضب أحياناً ولماذا يثور وكيف يمكن التعامل معه في مثل هذه المواقف. وهذا يشكل عبئاً كبيراً عليها.

وجاء في الرتبة الأخيرة مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن معلمة رياض الأطفال ترى أن المديرة مجرد منسقه ومشرفة على الأعمال الموكلة بها المعلمة ولا يكون لها احتكاك مع الطلبة وأولياء أمور الطلبة؛ لذلك لا تجد المعلمة أن هناك مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال.

وحددت الرتب والدرجة لفقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة وذلك على النحو الآتي:

أولا: مشكلات المعلمات

إن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات المعلمات كان بشكل عام متوسطاً.

وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (13) وهي:" اضطرار المعلمة لشراء بعض القرطاسية على نفقتها الخاصة"

وجاءت الفقرة (16) وهي " صعوبة المواصلات." في الرتبة الأخيرة . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن وسائل النقل في الكويت تعدّ متوفرة للجميع وذلك للمستوى المعيشي العالي للأسر الذي يوفر وسائل نقل للجميع مما يجعل النقل ميسراً.

ثانيا: مشكلات الوسائل التعليمية

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات الوسائل التعليمية كان بشكل عام متوسطاً.

وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) وهي:" قلة الأفلام التربوية المناسبة لمرحلة الروضة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المعلمات في مرحلة رياض الأطفال لا يزلن يستخدمن الأساليب التقليدية في عملية التدريس، لذلك لا يلجأن إلى استخدام الأفلام التربوية داخل الروضة، كما أن أغلبية المعلمات لا يكن على اطلاع بكل ما هو جديد في عالم الأفلام الخاصة بمرحلة الأطفال لذلك لا يكون هناك توجه من إدارة الروضة بضرورة تأمين الأفلام التربوية المناسبة لهذه المرحلة.

وجاءت الفقرة (37) وهي" عدم توفر مناهج واضحة استرشادية للمعلمات". وقد يكون مرد هذه هذه النتيجة إلى أن مناهج هذه المرحلة تكون معدة من قبل قسم إدارة المناهج والكتب والمدرسية؛ أي أنها تكون معدة من قبل لجنة متخصصة في بناء المناهج لذلك تكون المناهج في العادة واضحة.

ثالثا: مشكلات الأطفال

أظهرت النتائج أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال مشكلات الأطفال كان بشكل عام متوسطاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (38) وهي:" تأخر الأطفال عن الدوام صباحاً" . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى معتقدات الأهل بعدم ضرورة الالتزام من قبل الأطفال بهذه المرحلة بالدوام الرسمي. كما أن الطلبة في هذه المرحلة يفضلون البقاء إلى جوار أمهاتهم أكثر من ذهابهم للمدرسة لذلك تأخذ الأم بالتحايل على الأطفال حتى يتم ذهابهم إلى الروضة.

وجاءت الفقرة (41) وهي " وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال. في المرتبة الاخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن البناء المدرسي الخاص بالأطفال

يراعى فيه مبدأ السلامة العامة بالنسبة للأطفال، لذلك فإن البيئة المدرسية لا تشكل في العادة خطراً على سلامة الاطفال.

رابعا: مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات

إن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات كان بشكل عام متوسطاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (19) وهي:" قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الأنشطة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى معظم أن الروضات التابعة للقطاع الحكومي لا تكون على درجة عالية من الجاهزية؛ إذ إنها تحرص على توفير القاعات التي تكون من وجهة نظرها أساسية وهي قاعات التدريس، وقاعات المعلمات، والإدارة. ووجود حديقة صغيرة للأطفال تتضمن بعضاً من الألعاب. أما عن الرغبة في توفير غرف الأنشطة داخل حرم الروضة فلا يكون بالنسبة لهم على درجة عالية من الأهمية. وهذا يتوافق مع دراسة الحلبي(2002).

وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (28) وهي" افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة." وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن الأطفال في هذه المرحلة لا يبدون أي أهتمام في مطالعة الكتب والمجلات، ويكون اهتمامهم منصباً على ممارسة الألعاب المختلفة. كما في دراسة الحلبي(2002).

خامسا: مشكلات الخدمات الصحية

أن ومستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال الخدمات الصحية كان بشكل عام متوسطاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (49) وهي:" تفتقر الروضة إلى طبيب."

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن الطبيب لا يتواجد بشكل مستمر في الروضة، إذ أنه عند حصول أي حالة طارئة يتم تحويلها إلى المراكز الصحية التابعة لوزارة التربية والتعليم تكون هذه المراكز في العادة قريبة من الروضة.

وجاءت الفقرة (46) وهي " المرافق الصحية غير مناسبة لأعمار الأطفال(الحمامات والمغاسل العالية...)." في الرتبة الأخيرة . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن مرافق الروضة يتم تجهيزها من قبل لجنة تابعة لوزارة التربية والتعليم تشرف على مدى ملاءمة هذه المرافق لوضع الطلبة ممن هم في مرحلة الطفولة المبكرة. وهذا لا يتوافق مع دراسة أبو خليل 1999, وملر وآلمون(2009). وزارة التربية والتعليم في اونتاويو كندا(2006).

سادسا: مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال كان بشكل عام متوسطاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي:" قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة."

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن معلمات رياض الأطفال يستخدمن الأسلوب التقليدي في تدريس الطلاب، ولا يوجد هنالك أي مبادرة من قبل وزارة التربية والتعليم بضرورة إشراك

معلمات رياض الأطفال بدورات تدريبية. وهذا يتوافق مع دراسة كونلي وويليس و دالي (Wheeless, Conlly, Dale, 2008)

وجاءت الفقرة (6) وهي " الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي." في الرتبة الأخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى قناعات المديرة بأهمية استخدام الأسلوب الديمقراطي التشاركي في دعم عمل المعلمة. كما وقد يكون مرد هذه النتيجة في العادة إلى عدد المعلمات القليل الذي يجعل المديرة تبتعد عن استخدام الأسلوب التسلطي.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث " ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟"

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية مديرات إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات كان بشكل عام مرتفعا. وجاء مجال **المناهج** في الرتبة الأولى. وجاء في الرتبة الأخيرة مجال **الشؤون الفنية. وفيما يلي عرضٌ لذلك.**

أولا: المناهج

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال المناهج كان بشكل عام مرتفعاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (41) وهي:" أشجع المعلمات على تعرف المناهج الدراسية للروضة." وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أهمية ذلك بالنسبة للمعلمة، فمعرفة المعلمة بمنهاج الطالب يمكنها من إعداد

الوسائل والأساليب والطرق اللازمة لتعليمهم. لذلك تحرص المديرة على تشجيع المعلمات على تعرف المناهج المدرسية والالتزام بها.

وجاءت الفقرة (44) وهي " أعمل على إرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج." في الرتبة الأخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المعلمة لا يوجد لها أي تدخل في رسم المنهاج للطلبة إذ يتم الإشراف عليه من قبل لجنة معدة من قبل قسم إدارة المناهج والكتب والمدرسية لذلك لا تهتم المديرة كثيراً بإرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال المناهج.

ثانيا: التنظيم الإداري

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعليةمديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال التنظيم الادراي كان بشكل عام مرتفعاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (21) وهي:" أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية منذ بداية العام. وقد يكون مرد هذه النتائج إلى أن إعداد هذه القوائم يعد من أهم الاعمال الموكلة إلى المديرة وتتطلب منها تقديم قائمة لمديرية التربية والتعليم .

وجاءت الفقرة (18) وهي " أعمل على تنظيم المصادر المالية لاستخدامها في تحقيق رسالة الروضة وأهدافها." في الرتبة الأخيرة . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المديرة توكل هذه المهام إلى غيرها من القائمات بالأعمال الإدارية في الروضة. كما أن الميزانية المحددة لكل روضة تكون محددة من قبل المديرية التي تتبع لها هذه الروضة.

ثالثا: الممارسات الإدارية لمديري المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعليةمديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال الممارسات الإدارية لمديري المدارس كان بشكل عام مرتفعاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (14) وهي:" أعمل مع المعلمات على تحقيق أهداف الروضة المخطط لها." وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن الروضة شأنها شأن باقي المنظمات التعليمية التي تسعى من خلال إدارتها إلى تحقيق أهداف الروضة المخطط لها، وهي في النهاية تخدم العملية التعليمية التعلمية.

وجاءت الفقرة (4) وهي " أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين." في الرتبة الأخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المديرة هي من تقوم بالإشراف على الخطط التي تنفذها المعلمة من أجل نقل المعرفة إلى طلبة رياض الأطفال خلال الفصل الدراسي الواحد.

رابعا: الاتصال

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعليةمديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال الاتصال كان بشكل عام مرتفعاً وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة(50) وهي:" أشجع التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى الدور الكبير الذي يلعبه الأهل في تنمية شخصية الطفل، فالمديرة تحتاج إلى أن تعرف كل ما يعلق بهذا الطفل حتى يتم التعامل معه بطريقة سليمه وصحيحة، وهذه المعلومات لا يمكن معرفتها إلا إذا كان هنالك تواصل دائم ومستمر بين أولياء الأمور وإدارة الروضة.

وجاءت الفقرة (49) وهي " فتح قنوات الاتصال مع مديرات رياض الأطفال الأخرى." في الرتبة الأخيرة . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن مديرات رياض الأطفال لا يكون لديهن حجم التفاعل الكبير فيما بينهن، إذ إن الندوات والمؤتمرات التي من الممكن أن تشكل وسيلة لاجتماع مديرات رياض الأطفال لا يكون مهتماً بها من قبل وزارة التربية والتعليم، في حين أنها تكون مهتمةً جداً بعقد الدورات والندوات المتعلقة بمديرات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

خامسا: المتابعة والتقويم

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال المتابعة والتقويم كان بشكل عام مرتفعاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (51) وهي:" أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهدف التربوية المختلفة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى دور المديرة الذي يمتاز بالمتابعة والتقويم لأداء المعلمات، وذلك من خلال مدى تحقق الأهداف التربوية وامتلاكها من قبل الطلبة.

وجاءت الفقرة (53) وهي " تقديم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة والضعف لديهم." في المرتبة الأخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى افتقار رياض الأطفال إلى مختصين في مجال القياس والتقويم لكي يتمكنوا من الوقوف إلى جانب الإدارة المدرسية، ونتيجة لذلك فإن الإدارة المدرسية تواجه صعوبة في تقديم برامج تقويمية للطلبة.

سادسا: الشؤون الفنية

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعليةمديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات لفقرات مجال **الشؤون الفنية** كان بشكل عام مرتفعاً. وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) وهي:" أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات." وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات يشكل أهم عامل مولد لدافعية المعلمات ذوات القدرة الخبرة الأقل في تنمية قدرتهن ودافعيتهن للإنجاز.

وجاءت الفقرة (39) وهي" أحرص على تفعيل مجالس الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية." في الرتبة الأخيرة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن إدارة رياض الأطفال لا تعطي هذا الموضوع الأهمية الكبيرة، لأن توجهات الطلاب تكون منصبة على الأنشطة الرياضية أكثر من أي توجه آخر. كما أنه قد يكون مردّ هذه النتيجة إلى أن اهتمام إدارة رياض الأطفال يكون منصباً على إتمام المناهج وتدريسها للطلبة، وليس الأنشطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع "ما مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟"

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية مديرات إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات كان بشكل عام مرتفعا . وجاء مجال **المناهج** في الرتبة الأولى، وجاء في الرتبة الأخيرة مجال **الممارسات الإدارية لمديري المدارس. كما** حددت الرتب والدرجة لفقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة وذلك على النحو الآتي:

أولا: المناهج

أظهرت النتائج أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال المناهج كان بشكل عام مرتفعاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (40) وهي:" أحرص على التعرف إلى المنهج الدراسي للروضة.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المنهج المدرسي هو أهم مسند تستند عليه المعلمة في تدريس الطلبة من خلال الاسترشاد به، لذلك تسعى المعلمة إلى أن تكون على اطلاع كامل على محتواه.

وجاءت الفقرة (44) وهي " أعمل على إرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج." بالدرجة الأولى.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن توظيف المجتمع المحلي من قبل إدارة الروضة لا يكون على درجة عالية من الأهمية. كما أن المعلمات لا يسهمن في تخطيط المناهج ورسمها، وإنما تعد من قبل قسم إدارة المناهج والكتب والمدرسية في وزارة التربية والتعليم.

ثانيا: الاتصال

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعليةمديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال الاتصال كان بشكل عام مرتفعاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (50) وهي:" أشجع التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن عملية التواصل بين إدارة رياض الأطفال وأولياء الامور من أهم الأساليب الفعالة في تنمية قدرات طفل الروضة، إذ أنه ومن خلال عملية التواصل بين إدارة الروضة وأولياء

الأمور يتم التعرف على الخصائص الجسمية والنفسية والاجتماعية للطفل، وبناء عليها يمكن التعامل معه.

وجاءت الفقرة (47) وهي " أعمل على فتح قنوات الاتصال مع العاملات في المدرسة." في الرتبة الأخيرة . وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن مديرة الروضة عادة ما تميل إلى فرض هيمنتها على الروضة. للإبقاء على صورتها الجدية أمام العاملات في الروضة.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى كثرة الواجبات التي تقع على عاتقها وتمنعها من التواصل الدائم مع العاملات في المدرسة.

ثالثا: المتابعة والتقويم

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعليةمديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال **المتابعة والتقويم** كان بشكل عام مرتفعاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (51) وهي:" أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهدف التربوية المختلفة." وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن أحد أهم وظائف المديرة الإدارية هو القيام بالمتابعة والتقويم بين الفينة والأخرى للمعلمات والطلاب، وذلك بالاطلاع على المخرجات التربوية التي يتم تحقيقها لطفل الروضة، ومتابعة المنهاج الذي يتم إعطاؤه للطلبة.

وجاءت الفقرة (53) وهي " تقديم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة والضعف لديهم.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن مديرة المدرسة تكون غير قادرة على إعداد برامج تقويمية للطلبة، وذلك بسبب خلفيتها العلمية التي تأسست عليها، والتي تفتقر إلى القدرة على بناء برامج تقويمية، وهو ما يكون في العادة من اختصاص أساتذة القياس والتقويم.

رابعا: التنظيم الإداري

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال التنظيم الإدراي كان بشكل عام مرتفعاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (26) وهي:" أعمل على وضع الإجراءات التنظيمية المختلفة التي تكفل نظافة الصفوف والمرافق الصحية المختلفة في الروضة.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلا أن تأمين البيئة الصحية للطلبة السليمة من أهم مطالب رياض الأطفال، خاصة وأن الأطفال في هذه المرحلة يمتازون بحساسيتهم الفاعليةاتجاه أي متغير غير صحي. لذلك تحرص الإدارة المدرسية على توفير بيئة صحية سليمه لهم.

وجاءت الفقرة (20) وهي " أتابع تنفيذ الخطط السنوية المختلفة في الروضة." في الرتبة الأخيرة

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى عدم قيام معظم معلمات رياض الأطفال بإعداد خطط سنوية لتدريس طلاب الروضة وانما تكون خطط يومية ، وهذا يكون بسبب تدني مستوى الرقابة على دور رعاية الأطفال.

خامسا: الشؤون الفنية

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعليةمديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات لفقرات مجال **الشؤون الفنية** كان بشكل عام مرتفعاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (30) وهي:" أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة".

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن تحفيز الطالب المجد من قبل الإدارة والمعلمة يولد الدافع لدى الطالب غير المجد من أجل المثابرة والبحث والإبداع في مختلف المواقف الصفية، والأنشطة التعليمية التي تحيط به.

وجاءت الفقرة (28) وهي " أقوم بممارسة مهمات الإشراف التربوي في الروضة." في الرتبة الأخيرة .

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن معظم مهام الإشراف التربوي تحوي في طياتها تفسيرات مختلفة لفئات مختلفة من الأفراد. اذ إنه يعني لبعض المعلمات أنه نوع من المناورات الديمقراطية تمارس عليهن لدفعهن إلى الانصياع لما يريد المشرفون أن يعملنه. ويعني للبعض أنه سياسة عدم التدخل في شؤون المعلمين وأن للمعلم اليد الطولى فيما يريد أن يعمل. بينما يرى البعض أنه عملية لدفع المعلمين إلى المشاركة في نشاط تعاوني يهدف إلى تحسين التعليم.

سادسا: الممارسات الإدارية لمديري المدارس

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فاعلية مديرات رياض الأطفال في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمات بالنسبة لفقرات مجال **الممارسات الإدارية لمديري المدارس** كان بشكل عام مرتفعاً، وقد جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي:"أخطط لرسم السياسات التربوية للروضة. وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن مديرة الروضة هي من تتحمل المسؤولية المباشرة أمام مديرية التربية والتعليم، لذلك فهي تسعى جاهدة من أجل تنفيذ سياسة تربوية ناجحة مخطط لها للسير عليها من قبل معلمات رياض الأطفال.

وجاءت الفقرة(4) وهي" أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين." في الرتبة الأخيرة

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن معظم خطط البرامج المقدمة لرياض الأطفال هي من إعداد المختصين الذين يرسمون السياسات والبرامج وهم موجودون في التوجيه العام والمناهج بالوزارة، وفي العادة لا يتم إعداد هذه الخطط من قبل المعلمات وهذا يتوافق مع دراسة أبو خليل (1999).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس "هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات أنفسهن؟"

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في الدرجة الكلية بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ودرجة فاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات.

وقد يكون مرد هذه النتائج إلى أن عمل المديرات اتجاه رياض الأطفال يكون بدافع منهن، إذ تحاول مديرة رياض الأطفال مواجهة كافة الصعوبات والتغلب عليها في سبيل تحقيق أهداف العملية التعليمية التي تكون مصلحتها في الدرجة الأولى تنمية مهارات الطالب المعرفية والوجدانية والسلوكية. وهذا يتوافق مع دراسة الكثيري(2008). أبو دقه الحولي، صبح، الظهراوي، أحمد(2008). الحلبي(2002).

وقد يكون مرد هذه النتيجة كذلك إلى أن مديرة المدرسة تحاول أن تظهر بأفضل صورة لذلك كان هناك تحيزاً في إجاباتهن أنهن قادرات على مواجهة الصعوبات في رياض الأطفال.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس الذي ينص على" هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعلية المديرات من وجهة نظر المعلمات"؟

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq$ (0.05) في الدرجة الكلية بين الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت ومستوى فاعليةالمديرات من وجهة نظر المعلمات.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن المعلمات قد تحيزن في إجاباتهن نحو إدارة رياض الأطفال لخوفهن من رؤية المديرات لهذه الإجابات.

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) في العلاقة بين الصعوبات التي تواجهها مديرات رياض الأطفال ومستوى فاعلية المديرات في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات؟"

اولا: الصعوبات التي تواجهها مديرات رياض الأطفال ومستوى فاعلية المديرات

أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الصعوبات تبعاً لمتغير نوع العمل وكان الفرق لصالح المعلمات على الأداة ككل. بينما كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة على بعد مشكلات المعلمات حيث أظهرت النتائج وجود هذا الفرق لصالح المعلمات ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معظم الممارسات الصفية ومهمة تنفيذ المنهاج الخاص برياض الأطفال تقع على عاتق المعلمة، بينما مهمة المديرة هي الإشراف والتنسيق، وتسهيل مهمة تنفيذ المنهاج.

كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الصعوبات في باقي المجالات(المشكلات المتعلقة بمديرة رياض الاطفال، مشكلات البناء والأثاث، مشكلات الوسائل التعليمية، مشكلات مديرات رياض الأطفال). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هذه الأبعاد هي مشتركة بين مديرة المدرسة والمعلمة، فمثلاً يعد البناء والأثاث مشكلة مشتركة تعاني منها المديرة والمعلمة على حد سواء. وهذا يتوافق مع دراسة الحلبي(2002), ودراسة الكثيري(2008).

كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية المديرات تبعاً لمتغير نوع العمل. وكان الفرق لصالح المديرات.

وقد يكون مرد هذه النتيجة إلى أن العبء الأكبر في تنفيذ المهام الإدارية مثل التنظيم الإداري، والشؤون الإدارية، والمتابعة والتقويم، هي مسؤوليات تقع على عاتق مديرة رياض الأطفال وليس المعلمة، فهي المنسقة والمخططة، والمقومة لكل متطلبات سير العملية التعليمية داخل الروضة لذلك نجد أن المديرات يحاولن مواجهة الصعوبات التي تواجه رياض الأطفال بدرجة أكبر من المعلمات.

التوصيات:

1. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات التي تواجهها إدارات رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات تتعلق أغلبها بالمعلمات؛ لذلك لا بد من عمل

المزيد من الدراسات التي تتعلق بالكشف عن مشكلات المعلمات في رياض الأطفال، وتوجيه أصحاب القرار لهذه النتائج حتى يتمكنوا من المساهمة في حلها أو التقليل منها. وكذلك توصي الدراسة مديريات التربية في المناطق التعليمية بعقد دورات تدريبية للمعلمات في تنفيذ المناهج والتعامل مع الأطفال، وكيفية إدارة البيئة النفسية والمادية لغرف رياض الأطفال.

2. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات هي عدم توفر حضانات للأطفال؛ لذلك لا بد لإدارات رياض الأطفال في دولة الكويت من مطالبة الجهات المختصة في وزارة التربية والتعليم الكويتية بتأمين هذه الحضانات لما لها من أهمية في تحقيق الراحة النفسية لمعلمة رياض الأطفال.

3. أظهرت نتائج الدراسة أن من الصعوبات التي تواجه معلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات والمديرات عدم التزام أطفال الروضة بالدوام الرسمي؛ لذلك لا بد من تقديم برامج تتضمن حوافز للأطفال الملتزمين بالدوام وأهاليهم حتى يتم لفت انتباه الأطفال المتخلفين عن الدوام وأهاليهم بضرورة الالتزام بمواعيد الدوام.

4. كما أظهرت نتائج الدراسة أن من أكثر الصعوبات التي تواجه رياض الأطفال هي عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة داخل الروضة؛ لذلك لا بد من توجيه عناية المختصين في رياض الأطفال بضرورة توفير المرافق والوسائل العلمية التي تتعلق بأجهزة العرض، والفيديو، والتلفزيون التي تلفت انتباه الطلبة وتزيد من فاعليتهم في عملية التعلم. وتدريب المعلمين على تصميمها، وتنفيذها.

5. أظهرت نتائج الدراسة أن من الصعوبات التي تواجه رياض الأطفال قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الأنشطة، لذلك لابد من تجهيز البناء المدرسي ليكون بيئة تعليمية مناسبة لنمو الطالب المعرفي، والبدني، والجسدي، وإتاحة الفرصة أمامه لممارسة أنشطته المختلفة في بيئة يملؤها الأمان.

6. اظهرت نتائج الدراسة أن من الصعوبات التي تواجه إدارات رياض الأطفال قلة الدورات التدريبية المتعلقة بالمديرات؛ لذلك لا بد من توجيه الاهتمام لهذه الفئة في وزارة التربية والتعليم، وعقد الدورات التي تعمل على تطوير قدرات المديرات، وتنمي مواهبهن بما ينعكس على زيادة فاعليتهن.

المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، محمد سعيد مصطفى،(2001). مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية، **(رسالة ماجستير غير منشورة)**، الجامعة الأردنية، عمان.

- أبو خليل، محمد إبراهيم،(1999). **تقويم البنية التنظيمية لرياض الأطفال الرسمية – دراسة حالة على محافظة البحيرة**، بحوث المؤتمر العلمي السنوي نحو رعاية أفضل لطفل الريف، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- أبو دقة سناء ، الحولي عليان ، صبح فاطمة ، الطهراوي جميل ، أحمد ياسرالشيخ، (2007) دراسة تقويمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة. **مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية**، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني، ص - 925 ص 978 ، يونيه2007 . ISSN 1726-6807, .http://www.iugaza.edu.ps/ara/research
- أبوالعلا، أماني بنت محمود بن عبد، (2008).مشكلات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات، **(رسالة ماجستير غير منشورة)**. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- بدر، سهام محمد، (1421هـ) . **اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة** . الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- بدران، شبل، (2000). **الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة**، ط1، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- البدري، طارق عبد الحميد، (2003). **إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- البيلاوي، فيلاوي،(1986). **الأسس النفسية والاجتماعية لبناء مناهج رياض الأطفال في الوطن العربي،** خطة تربية الطفل العربي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ص ص 107- 159.
- الحريري، رافد،(2002). **نشأة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي والعلمي،** مكتبة العبيكان: الرياض.
- الحلبي، مارلين سليم عوض،(2002). مشكلات رياض الأطفال في محافظة عمان من وجهة نظر المديرات والمعلمات، **(رسالة ماجستير غير منشورة)،** جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.
- الخالدي، مريم ارشيد،(2008). **مدخل إلى رياض الأطفال،** دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.
- الخثيلة، هند بنت ماجد،(2000). **إدارة رياض الأطفال،** دار الكتاب الجامعي، العين.
- الخريبي، هالة و أماني, علي (2007). **المدخل الرياض الأطفال.** ط2 . أم القرى للنشر والتوزيع.
- خطاب، محمد ومرفت عرفات،(1993). **رياض الأطفال: الأهداف والأنشطة التعليمية،** ط1، العين: مكتبة الفلاح.
- الخطيب، رناد يوسف، (1987). **رياض الأطفال: واقع ومنهاج،** مؤسسة الريادة: عمان.
- خلف، أمل، (2006). **مدخل إلى رياض الأطفال،** ط1، عالم الكتب: القاهرة، مصر.
- خليفه، إيناس خليفة، (2003). **رياض الأطفال الكتاب الشامل،** ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

- الدويك، تيسير،(1998). **الإدارة التربوية المدرسية**، عمان، دار الفكر.
- الرئاسة العامة لتعليم البنات، (1398هـ) . خطاب تعميمي من الرئيس العام لتعليم البنات رقم 2/424م وتاريخ 1398/9/3هـ، " أهداف ومنهج رياض الأطفال وبيان مشكلات ومستلزمات روضة الأطفال" الرياض قسم التفتيش الفني.
- الراشد، مضاوي عبد الرحمن، (1419هـ). **مضامين مفهوم القدوة كما تدركها معلمات رياض الأطفال ودرجة ممارستهن له.** رسالة ماجستير غير منشورة الرياض: كلية التربية، جامعة الملك سعود
- عبد المنعم، جمان أحمد، ورفاعي، فيصل الراوي، (1999). المستوى المحلي لإدارة وتنظيم التعليم بدولة الكويت، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، العدد الخامس عشر، الجزء الثاني.
- عبده، سميرة أبو زيد،(2004). **دليل المعلمة لأنشطة رياض الأطفال**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- العتيبي، منير مطني و السويلم، بندر بن حمود،(2002).**أهداف التعليم المبكر رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية : دراسة تحليلية**، دراسة مقدمة إلى مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود.
- عدس، محمد عبد الرحيم،(2001). **المدخل إلى رياض الأطفال**، ط2، عمان، الأردن.
- عدس، محمد، عدنان مصلح،(1995). **رياض الأطفال**، ط5، عمان، الأردن.
- العرفي، عبد الله بالقاسم، والمهدي عباس عبد ،(1996). **مدخل إلى الإدارة التربوية**، بنغازي: منشورات جامعة قار يونس.

- عريفج، سامي، ومنى أبو طه،(2001). **برامج تربية طفل ما قبل المدرسة،** عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- عزوقه، غدير(1995). تحديد الاحتياجات التدريبية لمديرات رياض الأطفال في محافظة عمان، **(رسالة ماجستير غير منشورة)**، الجامعة الأردنية، عمان.
- العمايرة، محمد حسن(2001). مبادئ الإدارة المدرسية، عمان، دار المسيرة.
- العمري، خالد، (1992). السلوك القيادي لمدير المدرسة وعلاقته بثقة المعلم بالمدير وبفاعلية المدير من وجهة نظر المعلمين، **مجلة أبحاث اليرموك،** سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (8). 29 ص 174. الأردن.
- العناني، حنان،(2002). **اللعب عند الأطفال– الأسس النظرية والتطبيقية.** دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- الفايز، حصة سليمان، (1418هـ). **دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مع العاديين في مؤسسات رياض الأطفال .**الرياض: مطابع الفرزدق التجارية .
- الكثيري، خلود بنت راشد بن حمد،(2008). فاعلية مديرة المدرسة في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة الرياض، **(رسالة ماجستير غير منشورة)** ، جامعة الملك سعود. السعودية.
- محامده، ندى عبد الرحيم،(2005). **التربية البيئية لطفل الروضة،** ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.
- محمد، جاسم محمد، (2004). **النمو والطفولة في رياض الأطفال،** دار الثقافة: عمان.
- محمد، هند بنت ماجد،(2000). إدارة رياض الأطفال، العين ، دار الكتاب الجامعي.

- مرتضى، سلوى،(2001). المكانة الاجتماعية لمعلمة الروضة، **مجلة الطفولة العربية**، المجلد الثاني، العدد الثامن، ص 112– 130 .
- مكتب التربية العربي لدول الخليج، (1991). رياض الأطفال في دول الخليج العربية، ندوة رياض الأطفال: واقعها وسبل تطويرها(20–1988/6/22: بغداد.
- الهولي، عبير عبدالله، جوهر، سلوى باقر، القلاف نبيل، (2007).الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور، رسالة الخليج العربية ، العدد (105).

المراجع الانجليزية

- Boocock , Sarane Spence (1995). Early Childhood Programs in other Nations: Goals and Outcomes. The future of Children. vol. 5 (3) , 18p.
- Brostrom, Stig (2000) " Transition to school" Paper related to poster symposium at the EECERA European conference on quality in early childhood education The Eric Data Base PP: 143-150.
- Cohernour J. Robert ., P., & Cisneros., A. (1999). **Curriculum Reform in Mexico: Kindergarten Teachers. Challenges and Dilemmas**, Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Montreal, Quebec, Canada, April 19-23, 1999).
- Conlly,G,Wheeless,E,(2008) .Paving the Way to Kindergarten, Virginia State.
- Greathouse, J. Moyer, & Carmel Maloney. (2000). " Malaysian parents ideal and actual perception of pre-school education "

International Journal of Early Years Education Vol. 8 Issue (1) pp:10-83.

- Khasawneh ,. S & Khawaldih ., M (2005) . The New Workforce Generation: understanding the problems facing parental involvement in Jordanian kindergartens Fathiihmeideh .,*Queen Rania Faculty for Childhood, The Hashemite University, Zarqa, Jordan.*
- Maday, Alice Mae. (2000) " The Minnesota Kindergarten contradiction: What Kindergarens say they are teaching versus what kindergarten actually teaching " Dissertation Abstracts International, Vol. 60, No. 11, p. 3910.
- Marvin .,C & Lacost., B, Grady., M., (2002). Administrative Supports and Challenges: Perceptions of Early Childhood Teachers in the Public Schools, Ph.D. University of Nebraska-Lincoln, Poster Session at the International CEC/Division for Early Childhood Annual Conference San Diego, CA.
- Miller, E and Almon J., (2009). Summary and Recommendations of Crisis in the Kindergarten Why Children Need to Play in School. Copyright © 2009 by the Alliance for Childhood. All rights reserved. First printing March 2009 ISBN: 978-0-9823751-0-5
- Pavelchek., D. (2005). Student Readiness for Kindergarten: A Survey of Kindergarten Teachers in Washington State Prepared .,Social & economic Sciences Research Center, Puget Sound Office Washington State University September .
- Schleicher, K(2007) Kindergarten Lessons in Anger Management, www.fish4soul.com

- West., J & Denton,K., Hausken ,.E (2000). Kindergarten , National Center For Education Statistics, America's Kindergartners Statistical Analysis Report, Early Childhood Longitudinal Study – Class of 1998-99, Fall 1998.

الملاحق

الاستبانة بالصورة الأولية

استبانة فاعلية المديرات

السيدة المديرة / المعلمة المحترمة.

تحية طيبة وبعد.....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **صعوبات إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات** "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، وبما أنكم تتمتعون بالصدق والموضوعية فإنني أرجو منكم التكرم بالإجابة عن فقرات هذه الاستبانة ووضع √ في المكان الذي ترونه مناسباً مع خالص شكري وتقديري على مساهمتكم.

والهدف من هذه الاستبانة معرفة فاعلية المديرات في رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الاطفال. لذلك فإن صدق النتائج التي تتوصل اليها هذه الدراسة تتوقف على دقة استجابتكم لفقرات هذه الاستبانة.

الباحث

مبارك رجا العتيبي

<u>معلومات عامة:</u>

الوظيفة: ☐ معلم ☐ مشرف ☐ مدير

المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

الخبرة: ☐ سنة – 5 سنوات ☐ 6 – 10 سنوات ☐ 11 إلى 15 سنه ☐ أكثر من 15سنة

المنطقة : ☐ الأحمدي ☐ دبلوم الفروانية ☐ مبارك الكبير ☐ الجهراء ☐ حولي ☐ العاصمة

الرقم	الفقـــــــــــــــــرات	مقياس التحكيم						التعديلات المقترحة
		سلامة العبارة		وضوح العبارة		ارتباطها بالمجال		
		سليمة	غير سليمه	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
مجال الممارسات القيادية الإدارية لمديرة المدرسة.								
.1	أضع خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الفنية في الروضة بمشاركة أطراف متعددة.							
.2	أضع وبمشاركة أطراف متعددة خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الإدارية في الروضة.							
.3	أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين.							
.4	أقوم وبجهود جماعية بوضع خطة لتفعيل اجتماعات مجالس الأمهات والمعلمات.							
.5	أعمل على تطوير ثقافة عمل الفريق في رياض الأطفال بمشاركة المعلمات.							
.6	أعمل على ترسيخ صنع القرار التشاركي في رياض الأطفال.							
.7	أقوم وبالتخطيط التشاركي مع المعلمات بوضع خطط علاجية مناسبة للطلبة الذين يواجهون							

	صعوبات التعلم.							
8.	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط إثرائية للأطفال ذوي الذكاء المرتفع .							
9.	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط لتشخيص المشكلات التي تواجه المعلمات.							
10.	أقوم بالتخطيط لوضع الحلول المناسبة لمشكلات العمل.							
11.	أقوم ببلورة الخطط المستقبلية لاحتياجات الروضة وتطلعاتها.							
12.	أخطط لرسم السياسات التربوية للروضة.							
13.	أخطط لتحديد أساليب تعاون الروضة مع المجتمع المحلي.							
14.	أعمل مع المعلمات على تحقيق أهداف الروضة المخطط لها.							
15.	أعمل على تفعيل دور الإرشاد التربوي في الروضة.							
16.	أخطط لتطوير برامج تحقق النمو المهني للمعلمات.							
17.	أخطط لوضع خطط متكاملة للإشراف على							

	سلامة مبنى الروضة .							
التنظيم الاداري								
18.	أعمل على تنظيم المصادر المالية لاستخدامها في تحقيق رسالة الروضة وأهدافها.							
19.	أعمل على تنظيم المصادر المادية لاستخدامها في تحقيق رسالة الروضة وأهدافها.							
20.	أعمل على تنظيم الروضة بكل مرافقها.							
21.	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي يضمن مناخاً تربوياً صحياً.							
22.	أتابع تنفيذ الخطط السنوية المختلفة في الروضة.							
23.	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية منذ بداية العام.							
24.	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد الكتب المدرسية منذ بداية العام.							
25.	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية والكتب والأثاث المدرسي منذ بداية العام.							

26.	أهتم بإعداد السجلات التي تتعلق بالمعلمات والطلبة بطريقة تكفل حسن سير العمل في الروضة.							
27.	أعمل على تنظيم العمل في الروضة بكل مرافقها لأنها أهم مرحلة في النظام التربوي التعليمي .							
28.	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي في رياض الأطفال يضمن مناخاً تعليمياً صحياً.							
29.	أعمل مع المعلمات على تلبية متطلبات أطفال الروضة.							
30.	أعمل على وضع الإجراءات التنظيمية المختلفة التي تكفل نظافة الصفوف والمرافق الصحية المختلفة في الروضة.							
الشؤون الفنية								
31.	أعمل على وضع برنامج توجيهي للمعلمات المستجدات.							
32.	أقوم بممارسة مهمات الإشراف التربوي في الروضة.							
33.	أتعرف على حاجات العاملين في الروضة.							

34.	ألبي حاجات العاميلن في الروضة.							
35.	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.							
36.	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات.							
37.	أقدم برامج تطويرية للمعلمات باستمرار من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة.							
38.	أحرص على استثارة رغبة المعلمات إلى التغيير والتطوير.							
39.	أحرص على إطلاع المعلمات في الروضة على البحوث والدراسات التربوية الجديدة للاستفادة منها في مجال العمل الفني.							
40.	أشجع المعلمات على العمل والإبداع الفني وذلك باستخدام أساليب الحفز الذاتي.							
41.	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة في مجال تقديم الخدمات للمعلمات.							
42.	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة من حيث تقديم الخدمات للطلبة.							
43.	أعمل وبالتنسيق مع المعلمات على تقديم المساعدة الخاصة للطلبة من ذوي التحصيل							

	المتدني.							
44.	أحرص على تفعيل مجالس الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية.							
المناهج								
45.	أحرص على التعرف إلى المنهج الدراسي للروضة.							
46.	أشجع المعلمات على تعرف المناهج الدراسية للروضة.							
47.	أحرص على توجيه المعلمات إلى ضرورة الاهتمام بالجانب الوظيفي للمناهج والأنشطة المرافقة لها.							
48.	أعمل على تكييف المعلمات على أساليب المناهج مع حاجات وقدرات الطلبة.							
49.	أعمل على إرشاد المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج.							
50.	أعمل على تشجيع المعلمات للعمل على إثراء المناهج بما يتناسب وحاجات الطلبة الجانبية.							
الاتصال								

.51	أعمل على فتح قنوات الاتصال بيني وبين المعلمات في المدرسة.							
.52	أعمل على فتح قنوات الاتصال بيني وبين العاملات في المدرسة.							
.53	أفتح قنوات الاتصال بيني وبين الطلبة بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية في الروضة وإنجاحها.							
.54	أفتح قنوات الاتصال مع مديرات رياض الأطفال الأخرى.							
.55	أشجع التواصل بين المدرسة وبين أولياء الأمور.							
المتابعة والتقويم								
.56	أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهداف التربوية المختلفة.							
.57	أعمل مع المعلمات والطلبة والمجتمع المحلي على مراقبة البرامج التربوية في الروضة بهدف تقويمها مستفيداً من تغذياتهم الراجعة.							
.58	تقديم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة و الضعف لديهم.							

.59	تقويم إمكانات الروضة المختلفة ومرافقها.							
.60	أعمل على استخدام أسلوب التقويم التكويني والختامي في الروضة.							

الاستبانة بالصورة الأولية

استبانة صعوبات رياض الأطفال

السيد المدير / المعلم المحترم.

تحية طيبة وبعد.....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **صعوبات إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات** "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، وبما أنكم تتمتعون بالصدق والموضوعية فإنني أرجو منكم التكرم بالإجابة عن فقرات هذه الاستبانة ووضع √ في المكان الذي ترونه مناسباً مع خالص شكري وتقديري على مساهمتكم.

والهدف من هذه الاستبانة معرفة فاعلية المديرات في رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الاطفال. لذلك فإن صدق النتائج التي تتوصل إليها هذه الدراسة تتوقف على دقة استجابتكم لفقرات هذه الاستبانة.

الباحث

مبارك رجا العتيبي

معلومات عامة:

الوظيفة: ☐ معلم ☐ مشرف ☐ مدير

الخبرة: ☐ سنة – 5 سنوات ☐ 6 – 10 سنوات

☐ 11 إلى 15 سنه ☐ أكثر من 15سنة

المؤهل العلمي: ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

المنطقة: ☐ الأحمدي ☐ دبلوم الفروانية ☐ مبارك الكبير

☐ الجهراء ☐ حولي ☐ العاصمة

الرقم	الفقـــــــــــــــــرات	مقياس التحكيم						التعديلات المقترحة
		سلامة العبارة		وضوح العبارة		ارتباطها بالمجال		
		سليمة	غير سليمه	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
المجال الأول: مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال								
.1	قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة.							
.2	غياب الإشراف التربوي في رياض الأطفال.							
.3	تعمل الإدارة على عزل الأطفال المعوقين عن الأطفال الاعتياديين(الأسوياء).							
.4	ضعف العلاقات الإيجابية بين المعلمات .							
.5	تقلل الإدارة من حجم الجهد الذي تبذله المعلمة.							
.6	الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي.							
.7	الاتصال ما بين الروضة والأهل غير فعال.							
المجال الثاني: مشكلات المعلمات								
.8	عدم توفر حضانة لأطفال معلمات الروضة.							
.9	ضعف التأهيل والإعداد التربوي للمعلمات.							

.10	كثرة ساعات العمل المقررة للمعلمة يومياً.							
.11	ضعف رغبة بعض المعلمات في العمل بالروضة.							
.12	عدم وجود غرفة للمعلمات للراحة أو القيام بأعمالهن الكتابية.							
.13	إخضاع المعلمة لفترة تجربة من غير راتب.							
.14	اضطرار المعلمة لشراء بعض القرطاسية لتسيير العملية التربوية على نفقتها الخاصة.							
.15	ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات.							
.16	بعد السكن عن الروضة.							
.17	صعوبة المواصلات							
.18	تتصرف الروضة بشكل غير لائق مع المعلمة.							
.19	غياب الفلسفة الواضحة لرياض الأطفال.							
.20	قلة الخبرة التربوية للمعلمة.							
.21	تدني مستوى المؤهل العلمي للمعلمة.							
المجال الثالث: مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات								
.22	قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الانشطة.							

23.	ضيق ساحة اللعب الخارجية							
24.	بناء الروضة غير مطابق للشروط المطلوبة.							
25.	قلة أدوات اللعب المناسبة للأطفال.							
26.	ندرة وجود التقنيات الحديثة(تلفاز، فيديو، جهاز لسحب الأوراق، كمبيوتر).							
27.	مساحة الغرفة الصفية غير مناسبة لعدد الأطفال.							
28.	الغرفة الصفية غير صحية من حيث الإضاءة والتهوية.							
29.	الغرفة الصفية ينقصها المقاعد والمناضد المناسبة للأطفال.							
30.	افتقار المطبخ إلى الشروط الصحية.							
31.	افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة.							
32.	أمور السلامة العامة(طفايات حريق، درابزين للأدراج) غير متوفرة في الروضة.							
33.	الغرفة الصفية تنقصها خزائن للأطفال.							
المجال الرابع: مشكلات الوسائل التعليمية								
34.	قلة الأفلام التربوية المناسبة لمرحلة الروضة.							

.35	قلة القرطاسية المطلوب توفيرها للأطفال(كرتون، أقلام).							
.36	قلة الألعاب التعليمية المتجددة.							
.37	قلة وسائل الإيضاح(كاللوحات الوبرية، لوحات الجيوب، اللوح المغناطيسي).							
.38	قلة المواد الخام مثل(الدهان، الفراشي، الورق الملون).							
.39	ندرة القصص المصورة المناسبة في المكتبة.							
.40	عدم توفر مناهج واضحة استرشادية للمعلمات.							
المجال الخامس: مشكلات الأطفال								
.41	تأخر الأطفال عن الدوام صباحاً.							
.42	عدم معالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال بالطرق التربوية الصحيحة.							
.43	قلة التزام الأطفال بالنظام.							
.44	كثرة الحركة عند الطلاب.							
.45	وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال							

المجال السادس: مشكلات الخدمات الصحية								
46.	دوام الأطفال المصابين بأمراض معدية.							
47.	عدم القيام بفحوصات دورية للأطفال.							
48.	افتقار الروضة إلى خزانة إسعاف.							
49.	المرافق الصحية غير مناسبة لأعمار الأطفال(حمامات افرنجية والمغاسل العالية...).							
50.	مستوى النظافة داخل الروضة متدن.							
51.	تفتقر الروضة إلى ممرضة.							
52.	تفتقر الروضة إلى طبيب.							

الاستبانة الأولى بصورتها النهائية

استبانة صعوبات رياض الاطفال

السيدة المحترمة / مديرة الروضة

السيدة المحترمة / معلمة الروضة

تحية طيبة وبعد.....

أقوم بإجراء دراسة بعنوان " **صعوبات إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات** "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، وبما أنكم تتمتعون بالصدق والموضوعية فإنني أرجو منكم التكرم بالإجابة عن فقرات هذه الاستبانة ووضع √ في المكان الذي ترونه مناسباً مع خالص شكري وتقديري على مساهمتكم.

والهدف من هذه الاستبانة معرفة صعوبات رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الأطفال. لذلك فإن صدق النتائج التي تتوصل إليها هذه الدراسة تتوقف على دقة استجابتكم لفقرات هذه الاستبانة.

ملاحظة : على المديرة والمعلمة الإجابة عن الاستبانتين معا .

مع خالص الشكر والتقدير ...

الباحث

مبارك رجا العتيبي

معلومات عامة:

الوظيفة: ☐ معلم ☐ مشرف ☐ مدير

المؤهل العلمي: ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير

الخبرة: ☐ سنة – 5 سنوات ☐ 6 – 10 سنوات ☐ 11 إلى 15 سنه

☐ أكثر من 15سنة

المنطقة : الأحمدي ☐ الفروانية ☐ مبارك الكبير

☐ حولي ☐ الجهراء ☐ العاصمة

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: مشكلات تتعلق بمديرة رياض الأطفال						
1	قلة الدورات التدريبية للمعلمات في أثناء الخدمة.					
2	غياب الإشراف التربوي في رياض الأطفال.					
3	تعمل الإدارة على عزل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عن الأطفال الاعتياديين(الأسوياء).					
4	ضعف العلاقات الإيجابية بين المعلمات .					
5	تقلل الإدارة من الجهود التي تبذلها المعلمة.					
6	الإدارة تعامل العاملين بأسلوب تسلطي.					
7	الاتصال ما بين إدارة الروضة والأهل غير فعال.					
المجال الثاني: مشكلات المعلمات						
8	عدم توفر حضانة لأطفال معلمات الروضة.					
9	ضعف التأهيل والإعداد التربوي للمعلمات.					
10	كثرة ساعات العمل المقررة للمعلمة يومياً.					
11	ضعف رغبة بعض المعلمات في العمل بالروضة.					
12	عدم وجود غرفة للمعلمات للراحة أو القيام بأعمالهن الكتابية.					
13	اضطرار المعلمة لشراء بعض القرطاسية على نفقتها الخاصة.					

14	ضعف الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات.					
15	بعد السكن عن الروضة.					
16	صعوبة المواصلات					
17	لا تنال المعلمة الاحترام الكافي في رياض الأطفال.					
18	غياب الفلسفة الواضحة لرياض الأطفال يزيد من مشكلاتها.					
المجال الثالث: مشكلات البناء والأثاث والتجهيزات						
19	قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة الانشطة.					
20	ضيق ساحة اللعب الخارجية					
21	بناء الروضة غير مطابق للشروط المطلوبة.					
22	قلة أدوات اللعب المناسبة للأطفال.					
23	ندرة وجود التقنيات الحديثة(تلفاز، فيديو، جهاز لسحب الأوراق، كمبيوتر, آلات التصوير).					
24	مساحة الغرفة الصفية غير مناسبة لعدد الأطفال.					
25	الغرفة الصفية غير صحية من حيث الإضاءة والتهوية.					
26	الغرفة الصفية ينقصها المقاعد والمناضد المناسبة للأطفال.					
27	افتقار المطبخ إلى الشروط الصحية.					
28	افتقار الروضة إلى مكتبة خاصة.					

29	أمور السلامة العامة(طفايات حريق، درابزين للأدراج) غير متوفرة في الروضة.					
30	الغرفة الصفية تنقصها خزائن للأطفال.					
المجال الرابع: مشكلات الوسائل التعليمية						
31	قلة الأفلام التربوية المناسبة لمرحلة الروضة.					
32	قلة القرطاسية المطلوب توفيرها للأطفال(كرتون، أفلام).					
33	قلة الألعاب التعليمية المتجددة.					
34	قلة وسائل الإيضاح(كاللوحات الوبرية، لوحات الجيوب، اللوح المغناطيسي) وغيره.					
35	قلة المواد الخام مثل(الدهان، الفراشي، الورق الملون).					
36	ندرة القصص المصورة المناسبة في المكتبة.					
37	عدم توفر مناهج واضحة استرشادية للمعلمات.					
المجال الخامس: مشكلات الأطفال						
38	تأخر الأطفال عن الدوام صباحاً.					
39	عدم معالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال بالطرق التربوية الصحيحة.					
40	قلة التزام الأطفال بالنظام.					
41	وجود عوائق داخل الروضة تشكل خطراً على سلامة الأطفال					

42	**كثرة غياب الأطفال وعدم الالتزام بالدوام .**					
المجال السادس: مشكلات الخدمات الصحية						
43	**دوام الأطفال المصابين بأمراض معدية.**					
44	**عدم القيام بفحوصات دورية للأطفال.**					
45	**افتقار الروضة إلى خزانة إسعاف.**					
46	**المرافق الصحية غير مناسبة لأعمار الأطفال(الحمامات والمغاسل العالية...).**					
47	**مستوى النظافة داخل الروضة متدن.**					
48	**تفتقر الروضة إلى ممرضة.**					
49	**تفتقر الروضة إلى طبيب.**					

الاستبانة الثانية بصورتها النهائية

فاعلية المديرات

السيدة المحترمة / مديرة الروضة

السيدة المحترمة / معلمة الروضة

تحية طيبة وبعد.....

أقوم بإجراء دراسة بعنوان " **صعوبات إدارات رياض الأطفال في دولة الكويت وعلاقتها بفاعلية المديرات من وجهة نظر المديرات والمعلمات** "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط، وبما أنكم تتمتعون بالصدق والموضوعية فإنني أرجو منكم التكرم بالإجابة عن فقرات هذه الاستبانة ووضع √ في المكان الذي ترونه مناسباً مع خالص شكري وتقديري على مساهمتكم.

والهدف من هذه الاستبانة معرفة فاعلية المديرات في رياض الأطفال من وجهة نظر مديرات ومعلمات رياض الاطفال. لذلك فإن صدق النتائج التي تتوصل اليها هذه الدراسة يتوقف على دقة استجابتكم لفقرات هذه الاستبانة.

ملاحظة : على المديرة والمعلمة الإجابة عن الاستبانتين معا .

مع خالص الشكر والتقدير ...

الباحث

مبارك رجا العتيبي

معلومات عامة:

الوظيفة: معلم ☐ مشرف ☐ مدير ☐

المؤهل العلمي: دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐

الخبرة: سنة – 5 سنوات ☐ 6 – 10 سنوات ☐

11 إلى 15 سنه ☐ أكثر من 15سنة ☐

المنطقة : الأحمدي ☐ لفروانية ☐ مبارك الكبير ☐

جهراء ☐ حولي ☐ العاصمة ☐

الرقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
مجال الممارسات القيادية الإدارية لمديرة المدرسة.						
1	أخطط لرسم السياسات التربوية للروضة.					
2	أضع خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الفنية في الروضة بمشاركة أطراف متعددة.					
3	أضع وبمشاركة أطراف متعددة خطة سنوية تطويرية شاملة للنواحي الإدارية في الروضة.					
4	أضع خطة لبرامج رياض الأطفال بمساعدة مختصين.					
5	أقوم وبجهود جماعية بوضع خطة لتفعيل اجتماعات مجالس الأمهات والمعلمات.					
6	أعمل على تطوير ثقافة عمل الفريق في رياض الأطفال بمشاركة المعلمات.					
7	أعمل على ترسيخ صنع القرار التشاركي في رياض الأطفال.					
8	أقوم وبالتخطيط التشاركي مع المعلمات بوضع خطط علاجية مناسبة للطلبة الذين يواجهون صعوبات التعلم.					
9	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط إثرائية للأطفال ذوي الذكاء المرتفع .					
10	أعمل وبجهود جماعية على وضع خطط لتشخيص المشكلات التي تواجه المعلمات.					
11	أضع الحلول المناسبة لمشكلات العمل.					

12	أعمل على تقدير احتياجات الروضة المستقبلية.					
13	أخطط لتحديد أساليب تعاون الروضة مع المجتمع المحلي.					
14	أعمل مع المعلمات على تحقيق أهداف الروضة المخطط لها.					
15	أعمل على تفعيل دور الإرشاد التربوي في الروضة.					
16	أخطط لتطوير برامج تحقق النمو المهني للمعلمات.					
17	أخطط لوضع خطط متكاملة للإشراف على سلامة مبنى الروضة وصيانته .					
التنظيم الاداري						
18	أعمل على تنظيم المصادر المالية لاستخدامها في تحقيق رسالة الروضة وأهدافها.					
19	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي يضمن مناخاً تربوياً صحياً.					
20	أنظم الخطط السنوية المختلفة في الروضة.					
21	أنظم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية منذ بداية العام.					
22	أنظم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد المدرسية منذ بداية العام.					
23	أعمل على تنظيم قوائم بالطلبات التي تحتاجها الروضة من المواد التعليمية والكتب والأثاث المدرسي منذ بداية العام.					
24	أهتم بإعداد السجلات التي تتعلق بالمعلمات والطلبة بطريقة تكفل حسن سير العمل في الروضة.					

25	أعمل على ترسيخ نظام إداري ديمقراطي في رياض الأطفال يضمن مناخاً تعليمياً صحياً.					
26	أعمل على وضع الإجراءات التنظيمية المختلفة التي تكفل نظافة الصفوف والمرافق الصحية المختلفة في الروضة.					
الشؤون الفنية						
27	أعمل على وضع برنامج توجيهي للمعلمات المستجدات.					
28	أقوم بممارسة مهمات الإشراف التربوي في الروضة.					
29	التعرف على حاجات العاملين في الروضة والعمل على تلبيتها.					
30	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.					
31	أعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المعلمات.					
32	أقدم برامج تطويرية للمعلمات باستمرار من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة.					
33	أحرص على استثارة رغبة المعلمات إلى التغيير والتطوير.					
34	أحرص على إطلاع المعلمات في الروضة على البحوث والدراسات التربوية الجديدة للاستفادة منها في مجال العمل الفني.					
35	أشجع المعلمات على العمل والإبداع الفني وذلك باستخدام أساليب الحفز الذاتي.					
36	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة في مجال تقديم الخدمات للمعلمات.					
37	أحرص على تفعيل دور مكتبة الروضة من حيث تقديم الخدمات للطلبة.					

38	أعمل وبالتنسيق مع المعلمات على تقديم المساعدة الخاصة للطلبة من ذوي التحصيل المتدني.					
39	أحرص على تفعيل مجالس الأنشطة الطلابية المنهجية واللامنهجية.					
المناهج						
40	أحرص على التعرف إلى المنهج الدراسي للروضة.					
41	أشجع المعلمات على تعرف المناهج الدراسية للروضة.					
42	أعمل على توعية المعلمات للاهتمام بالجانب الحسي للمناهج. الذي يسهم في تنمية حواس الأطفال.					
43	أرشد المعلمات إلى أساليب المناهج مع حاجات وقدرات الطلبة.					
44	أشجع المعلمات إلى الاستفادة من مصادر المجتمع المحلي في مجال خدمة المناهج.					
45	أعمل على تشجيع المعلمات للعمل على إثراء المناهج بما يتناسب وحاجات الطلبة العقلية والعاطفية والاجتماعية والمهاراتية.					
الاتصال						
46	أعمل على فتح قنوات الاتصال مع المعلمات في المدرسة.					
47	أعمل على فتح قنوات الاتصال مع العاملات في المدرسة.					
48	فتح قنوات الاتصال مع الطلبة بهدف تحقيق أهداف العملية التعليمية في الروضة وإنجاحها.					
49	فتح قنوات الاتصال مع مديرات رياض الأطفال الأخرى.					
50	أشجع التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور.					

المتابعة والتقويم						
51	**أعمل على تقويم مدى تحقيق الأهداف التربوية المختلفة.**					
52	**أعمل مع المعلمات والطلبة والمجتمع المحلي على مراقبة البرامج التربوية في الروضة بهدف تقويمها مستفيداً من تغذياتهم الراجعة.**					
53	**تقديم برامج تقويمية للطلبة بهدف معرفة مظاهر القوة والضعف لديهم.**					
54	**تقويم إمكانات الروضة المختلفة ومرافقها.**					
55	**أعمل على استخدام أسلوب التقويم التكويني والختامي لمعلمات الروضة.**					

ملحق (5)

أسماء المحكمين

اسم الدكتور	الرتبة	الجامعة
أ.د. عبد الجبار البياتي	أستاذ دكتور	جامعة الشرق الأوسط
د. عباس الشريفي	استاذ مشارك	جامعة الشرق الأوسط
د. زينب الجبر	دكتوراه	جامعة الكويت
د. عبد المحسن القحطاني	دكتور	جامعة الكويت
د.حسين الحميدي	أستاذ مساعد	جامعة الكويت
د. بدر أحمد محمد ملك	دكتور	جامعة الكويت
د. سلطان الريحاني	دكتور	جامعة الكويت
د. أحمد البستان	دكتور	جامعة الكويت
د. سلمان يوسف الفيلكاوي	دكتور	جامعة الكويت